



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



- PAS -

ȘCOALA: COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2010, 2013, 2016, 2019

ȘCOALĂ AMBASADOR AL PARLAMENTULUI EUROPEAN 2017

Director,

prof. LUPU SIMONA

2017 - 2021



STRUCTURĂ

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socioeconomic actual.....	4
1.2. Profilul actual al organizației.....	5
1.3. Istoricul organizației.....	6
1.4. Planul de școlarizare 2018-2019.....	12

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI

REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale.....	15
2.2. Priorități regionale și locale.....	19
2.3. Analiza mediului extern.....	23
2.4. Analiza mediului intern.....	27
2.4.1. Predarea - învățarea	27
2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	36
2.4.3. Calificări și curriculum	37
2.4.4. Resurse umane și materiale.....	38
2.4.5. Parteneriat și colaborări.....	43
2.5. Analiza PEST.....	44
2.6. Analiza SWOT.....	48

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune, misiune, logo-ul organizației.....	51
3.2. Obiective și opțiuni strategice.....	51
3.3. Planuri operaționale.....	54

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....81

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1 Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual

Dinamica economiei locale în următorii ani, particularitățile pieței muncii reflectate în Priorități la nivel local, regional și național, corelate cu obiectivele UE privind Strategia Europa 2020, solicită furnizorilor de educație și formare profesională adaptarea la aceste cerințe, la un învățământ european. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Priorități ale strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar sunt:

1. Creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin: adaptarea planificării educaționale la *nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.*

2. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite; întărirea mecanismelor de *asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.*

3. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și *spiritului antreprenorial și asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.*

Oferta de forță de muncă pregătită profesional la nivel național corespunde într-o mică măsură cerințelor agenților economici pentru integrarea ei pe piața muncii. Rata șomerilor în rândul tinerilor din România este mai mare decât media Uniunii Europene, iar creșterea de peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației solicită instituțiilor de învățământ o regândire a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor, astfel încât să crească numărul absolvenților de liceu admiși la instituții de învățământ / angajați pe piața muncii. Se impune asigurarea unui management eficient la nivelul instituției de învățământ, care să valorifice potențialul uman, material și financiar pentru beneficiarii de educație și formare profesională.

Atâta timp cât o unitate de învățământ nu contribuie prin tinerii formați la dezvoltarea comunității, ea consumă resursele acelei comunități. În această situație, nu putem vorbi de eficiența acelei unități în educația și formarea profesională a tinerilor. Activitatea desfășurată la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, atât la nivel managerial, cât și la nivel de școală, ca întreg, reflectă preocuparea și implicarea tuturor factorilor în desfășurarea și dezvoltarea unui învățământ de calitate la standarde europene.

Efectele negative ale crizei economice: reducerea locurilor de muncă, desființarea unor firme au condus la destabilizarea vieții economice și au afectat întreprinderile și populația României, unele reușind cu greu să se redreseze în această perioadă. Lumea are nevoie de inteligență și creativitate pentru a ieși din criza economică, motiv pentru care școala trebuie să

dezvolte elevilor o gândire creativă, o analiză critică, deprinderea de a lucra în echipă, de a se integra rapid la un nou loc de muncă și o pregătire practică temeinică pentru a înțelege și interpreta eficient evoluțiile din mediul economic.

Prin concursurile organizate: Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, Romanian Business Challenge, Bursa Locurilor de muncă, prin participările la concursurile internaționale: New York (USA), Praga (Cehia), Bratislava (Slovacia), s-a urmărit: familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; promovarea și dezvoltarea antreprenoriatului autohton pentru o economie globală; dezvoltarea de competențe necesare unui întreprinzător dinamic și viabil; dezvoltarea carierei profesionale pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă, dar și asigurarea și dezvoltarea calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic, dezvoltarea educației incluzive și egalitatea de șanse, multiculturalitatea și interculturalitatea tinerilor.

Succesul unei școli este determinat de resursa umană din cadrul său, de modul în care managementul școlii, în special al unui colegiu, corelează obiectivele fundamentale ale școlii cu obiectivele individuale ale personalului. Studiile arată că, în general, sunt utilizate diferit: potențialul angajatului în cadrul unei organizații (productivitatea muncii / eficiența muncii), corelarea eficienței muncii cu motivarea personalului, gestionarea eficientă a resurselor educaționale umane, dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate.

În implementarea **Politicii de management educațional la nivelul Colegiului**, se promovează: *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale către responsabilii de catedre/comisii*, prin particularizarea fișelor postului, cu sarcini precise, clare, în interiorul organizației școlare, păstrând un *echilibru între autoritate și responsabilitate*; asigurarea unei comunicări intrainstituționale și interinstituționale eficiente, prin proceduri bine definite, pentru asigurarea calității în educație și realizarea unui parteneriat educațional real și eficient; *transformarea școlii în centru de informare, formare continuă și dezvoltare pentru comunitate*.

Dezvoltarea capacității manageriale de planificare strategică se va face prin crearea unui *sistem propriu de management al calității*, crearea unei culturi a calității, promovarea atitudinii participative, proactive și anticipative în interiorul organizației școlare.

Optimizarea procesului decizional și îmbunătățirea participării părților interesate se realizează prin: implicarea activă în actul decizional a părinților și a comunității locale; încurajarea și promovarea inițiativelor venite din rândul cadrelor didactice, al elevilor, al părinților, al altor parteneri educaționali; încurajarea lucrului în echipă; sprijinirea echipelor de lucru în timpul îndeplinirii sarcinilor; alegerea membrilor echipelor de lucru în funcție de competențe și de experiență; consiliere pentru părinți și elevi.

Se urmărește **gestionarea eficientă a resurselor educaționale** (umane și materiale) și dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate; schimburi de "bune practici" între cadrele didactice; selectarea cadrelor didactice care pot fi model pentru începători; implementarea și dezvoltarea mentoratului; promovarea inovației în predare și învățare, noi tehnici de predare centrate pe cerințele și stilurile individuale ale elevilor.

1.2. Profilul actual al organizației

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, este amplasat într-o zonă centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele orașului, dar și

din tot județul Prahova, județ cu o populație de 762 900 locuitori, conform recensământului din 2013, din care 222.461 locuitori în municipiul reședință de județ, Ploiești.

Școala noastră oferă instruire în domeniile: economic, comerț, turism și alimentație, servicii, învățământ tehnologic liceal Nivel 4, postliceal Nivel 5, profesional Nivel 3 și învățământ teoretic, matematică – informatică, Nivel 4. Formele de instruire sunt zi și seral. Este singura școală din Ploiești care are învățământ terțiar nonuniversitar cu specializarea: Agent vamal.

Oferta educațională este complexă și adaptată permanent la cerințele pieței muncii. În acest sens, organizația a participat la derularea programului: *Identificarea necesarului de resurse umane calificate pentru economia județului Prahova* pentru perioada 2016-2025, derulat de Primăria Municipiului Ploiești și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Tipul de școală:

Liceu

- Filiera tehnologică: Profil Servicii, domeniile: economic, comerț, turism și alimentație
- Filiera teoretică: Matematică - Informatică

Școală profesională

- Domeniul: Turism și alimentație: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), lucrator în unități de alimentație

Școală Postliceală

- Turism și alimentație: Agent de turism - ghid
- Servicii: Agent vamal

Personalul școlii:

- didactic: 78 (54 titulari, 20 suplinitori, 4 asociați și pensionari)
- didactic auxiliar: 14
- nedidactic: 28

Elevi și clase:

- **total elevi: 1197**

Liceu

- ✓ filiera teoretică: zi - 113
- ✓ filiera tehnologică: zi – 910; seral – 49

Școală postliceală 40

Școală profesională 85

- **total clase 42**

Liceu

- ✓ filiera teoretică: zi – 4,
- ✓ filiera tehnologică: zi – 31; seral -2

Școală postliceală 2

Școală profesională 3

Particularități ale Colegiului

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, instruieste și formează profesional elevi și adulți din municipiul Ploiești, din ale localități ale județului și din județele învecinate.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau la internat, locuiesc cu chirie în oraș sau sunt instituționalizați în cadrul Organizației Umanitare Concordia. Deplasarea elevilor se realizează cu mijloace de transport în comun: tramvai, autobuz, tren, microbuz.

Instituția beneficiază de internat propriu, de fete, în Ploiești str. Armași, nr 42A, cu o capacitate de 150 de paturi, care în ultimii 3 ani a fost modernizat, iar la sediul din str. Rudului, nr. 24, funcționează complexul de practică format din bucătărie și sală de servire.

Internatul dispune de bibliotecă, internet, sală de lectură, bucătărie proprie și sală de mese.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, oferă servicii prin:

- Cabinetul de asistență medical (1 medic și 2 asistente medicale);
- Cabinetul de consiliere psihologică

1.3. Istoricul organizației

A vorbi despre începuturile acestui colegiu înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când din Ordinul nr. 600/1966 al Ministerului Învățământului a luat ființă “Liceul Economic Nr. 1”, cu intenția de a reînvia buna tradiție a școlilor comerciale românești. Tot din Ordinul Ministerului Învățământului, în februarie 1992, liceului i se atribuie numele de “Virgil Madgearu”, iar prin Ordinul 59182/5.12.2000 se atribuie instituției denumirea de Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, forma de recunoaștere și apreciere a rezultatelor deosebite obținute de absolvenții noștri, a caror pregătire profesională, științifică și culturală a fost mereu competitivă și performantă.

Pagini de istorie

Anul 1874 este considerat anul înființării învățământului comercial în orașul Ploiești. La 28 februarie 1874, prin adresa nr. 2310, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor trimite primăriei Ploiești aprobarea pentru înființarea școlii comerciale din Ploiești. La sfârșitul aceluiași an, Primăria face propuneri de profesori pentru anul școlar 1874-1875, cei mai mulți profesori fiind de la gimnaziul „Petru și Pavel”, iar ca director e propus *Pavel Eliade*, singurul specialist în științele comerciale din orașul Ploiești. Școala comercială din Ploiești începe să funcționeze doar cu 17 elevi. Cursurile au avut o durată de 4 ani, iar elevii erau recrutați dintre absolvenții școlilor primare din județul Prahova.

Din anul 1886, deoarece numărul de clase se mărește considerabil și este necesar un local mai încăpător, școala își începe cursurile în casele Luxiței Alexandrescu din strada Pensionatului. Aici funcționează până la 23 aprilie 1895, când a fost mutată în casele A. Ergas și Samuel (Strada Virtuții).

Școala din Ploiești se va intitula Școala Comercială de gradul I, începând cu anul 1894, și va avea cursuri cu o durată de 3 ani. Din 1898, Liceul „ Petru și Pavel” este înzestrat cu un local nou, iar școala comercială funcționează până în 1919 în localul din strada Gheorghe Lazăr.

În 1923, Ministerul aprobă ca în Ploiești să funcționeze trei tipuri de școli comerciale: Școala Elementară de Comerț „Spiru Haret”, Școala Superioară de Comerț, Școala Practică de Comerț – curs seral.

În martie 1924, s-au început lucrările construcției marelui, „Palat al Școlii Comerciale” (teren cumpărat pe Calea Oilor – fost General Dragalina, azi Gheorghe Doja nr. 68 - Ploiești).

Învățământul comercial pentru fete, cu o școală elementară și una superioară, a luat ființă în anul 1925.

În 1936-1937, legea învățământului comercial secundar prevedea organizarea școlilor comerciale, prin urmare aceasta a condus și la unificarea celor două școli comerciale pentru fete și la transformarea lor în Liceul Comercial de fete, formă sub care a funcționat până în anul 1948.

În anul 1938, ca urmare Legii Învățământului Comercial din anul 1936, cele două școli existente de băieți, Școala Superioară de Comerț și Gimnaziul Comercial, conform ordinului Ministerului Instrucțiunii nr. 26219/ 15 februarie 1938, s-au transformat în Liceul Comercial de Băieți „ Spiru Haret” din Ploiești, sub conducerea profesorilor Toma Voiculescu-director, Nicolae Simache - director adjunct și Octavian Diaconescu-secretar.

Liceul a fost desființat prin Legea Reformei Învățământului din anul 1948 și transformat în Școala Tehnică de Administrație Economică, desființată și aceasta prin lichidare, la începutul anilor '50.

În 1964-1965, în cadrul Grupului Școlar Economic erau 422 de elevi, dintre care 345 de fete și 77 de băieți.

Din 1 septembrie 1972, baza materială a școlii se îmbogățește cu un local situat în strada Rudului nr. 24.

De-a lungul anilor, s-au afirmat dascăli de prestigiu, care și-au legat numele de învățământul comercial. La înființarea școlii comerciale din Ploiești, directorul, Pavel Eliade, era și singurul specialist în științe comerciale, iar analiza documentelor de arhivă atestă că în timp școala a beneficiat de profesori de marcă cum ar fi: Ion. I. Romanescu (lb. română, franceză, germană), Nicolae Crapellianu (științe naturale și matematică), Iosif Wallenstein (desen și caligrafia), Elena Manolescu (contabilitate și birou comercial), Eufrosina Zaharescu (contabilitate și birou comercial), Toma Voiculescu (contabilitate), Stelian Papina (birou comercial), Nicolae Moisuc (germană). Lista este desigur mult mai amplă și nu poate să-i omită pe următorii dascăli care prin activitatea desfășurată au contribuit la ridicarea prestigiului învățământului comercial prahovean: Palade Teodor, Nicolae Simache, Gheorghe Canciu, Ion Danielescu.

După 1972, când școala se mută în localul din strada Rudului, nr. 24, din echipa de profesori care reușește să dea Liceului Economic girul seriozității și al competitivității au făcut parte: Aurelian Buzatu, Aurel Baci, Aglaia Toma, Gheorghe Sorescu, Ifimia Botezatu, Liviu Balacă, Cornelia Stan, Maria Necșulescu, Stanca Apalachiței, Eugenia Loghin, Rodica Matei, Dragomir Petrica, Aurora Ghiță, Eleonora Samanov, Libertatea Voiteanu, Constantin Georgescu, Mariana Nicolescu.

La conducerea diferitelor forme de învățământ comercial prahovean s-au succedat: Eliade P. Pavel (1874-1875), Nicolae Crapellianu (1875-1891), Teodor Nicolau (1891-1904), Raul Bulfinschi (1913-1920), Alexandru Oprescu (1923-1930), Traian Manolescu (1930-1933), Romulus Crețulescu (1934-1937), Gheorghe Popescu Ciocănel (1923-1926), Constantin Popescu Cotești (1934-1937), Nicolae S. Pavel (1938-1945), Marian Sîrbu (1946-1950), Eugen Ștefănescu (1928-1940), Elena Teodorescu (1928-1937), Paraschiva Botescu (1961-1968), Aurelian Buzatu, Dumitru Binsel, Aglaia Toma, Constantin Dinu, Mariana Nicolescu, Mariana Olteanu, Dragomir Petrica.

În anul școlar 1980-1981, baza materială a școlii era constituită din 20 de săli de clasă (dintre care 9 cabinete și o sală de sport), laboratoare (2 de fizică, 1 de chimie, 1 fonic, 3 de tehnologii) și 2 ateliere.

În anul școlar 1999 – 2000, Grupul Școlar Economic are un colectiv didactic format din 54 de profesori (34 profesori cu gradul I, 9 profesori gradul II, 8 profesori cu definitivat și 3 profesori debutanți), 10 maiștri instructori (8 maiștri cu gradul I și 2 maiștri cu gradul II), personal nedidactic și didactic-auxiliar, și dispune de o bază materială adecvată unui bun proces instructiv-educativ: 13 săli de clasă, 5 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru, o sală de sport, un teren de sport, o bibliotecă, o sală de lectură, internat (capacitate de cazare 120 elevi) și cantină școlară. Liceul pregătește în acest an școlar pentru următoarele profesii din domeniul economic: finanțe - contabilitate, comerț, alimentație publică (liceu zi) și ospătari, bucătari, cofetari (școala profesională), finanțe - contabilitate și comerț (liceu seral), turism, servicii (școala postliceală).

Ca o încununare a activității laborioase desfășurate de Grupul Școlar Economic, odată cu împlinirea a 125 de ani de existență a Școlii medii comerciale, școala a fost ridicată la rangul de colegiu în anul 2000 și a împrumutat numele unei personalități providențiale Virgil Madgearu, patriot, economist, profesor și om politic remarcabil. Istoria actualului Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiului Ploiești este prezentată științific în lucrarea **FILE DE ISTORIE- 135 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ECONOMIC PRAHOVEAN** coordonată de prof. Mădălina Filipoiu.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiului Ploiești se remarcă prin parteneriatele stabilite cu: Kultur-Kontakt (Austria - România – Bulgaria - Albania, realizând proiectele: „Dezvoltarea și sprijinirea școlilor de turism din România”, Tournet, Econet, Tour. reg, Junior Achievement Romania, Cisco Networking Academy Program, cu școli din Polonia și Turcia, dar și prin proiectele Erasmus (pentru elevi și profesori) și granturi SEE de care beneficiază în acest an școlar.

În anul 2001, prin Proiectul ECONET – Firme de Exercițiu derulat de Fundația Kultur-Kontakt Austria, Ministerul Educației Naționale prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România(CNDIPT), cadrele didactice Simona Brătașanu (Lupu) și Eleonora Samanov, la propunerea Inspectoratului Școlar Prahova, participă la cursuri pentru formatori la nivel de județ, în domeniul dezvoltării antreprenoriatului în rândul tinerilor și competențelor profesionale prin metoda interactivă, centrată pe elev - *Firma de exercițiu*. ECONET promoveaza ideea firmelor de exercitiu în Europa de Sud-Est, reunește viitori parteneri economici, fiind o investitie importantă în dezvoltarea cadrului general de instruire, axat pe caracterul practic, aplicativ, precum si punerea în practică a unor experiente europene în domeniul formării spiritului antreprenorial, metodă implementată cu succes de formatori la nivel de județ, prin activități de diseminare și exemple de bună practică.

În perioada 15 ianuarie-21 decembrie 2007, școala noastră a desfășurat proiectul de Granturi de dezvoltare **”Trăiește românește!”**, proiect finanțat în cadrul PGDS sub coordonarea prof. Dinu Monica. Proiectul și-a propus ca obiective: promovarea și dezvoltarea în rândul participanților a respectului și responsabilității asupra moștenirii culturale și economice din regiunea natală, prezentarea valorilor, tradițiilor românești în context european, îmbunătățirea procesului de predare – învățare prin activități extracurriculare. Pentru promovarea produselor culinare din zona Prahovei s-a realizat o expoziție culinară

„Ca la mama acasă”, eveniment la care au participat 30 elevi și 25 profesori din școală, părinți, reprezentanți ai ISJ Prahova, comunitatea locală, mass media locală. Pentru promovarea zonei turistice s-a realizat o expoziție fotografică, iar cu ocazia *”Zilei Colegiului”* s-a realizat un panou informativ despre proiect și rezultatele acestuia. Pentru evenimentul de încheiere a proiectului s-a realizat o broșură cu rezultatele proiectului.

„**Introduction to Computer Science and Business**” a reprezentat proiectul coordonat de MEdC, ISJ PH și prof. prof. Iuliana Dan, având grup țintă și beneficiari peste 90 de profesori din învățământul preuniversitar și 56 de elevi din clasele a X-a. Produsele finale ale acestui proiect sunt: Certificare Oracle; inițiere în utilizarea SGBD-urilor (Oracle); utilizarea metodelor moderne de instruire: e-learning; utilizarea instrumentelor folosite în cadrul Oracle Academy; pregătirea tinerilor pentru integrarea pe piața muncii a viitorilor ani în domeniul economic și administrativ prin utilizarea SGBD-ului Oracle.

„**Un singur Dumnezeu, mai multe religii**” (în cadrul **Competiției „50 de ani împreună în diversitate”**) a reprezentat un alt proiect în care elevii colegiului au fost implicați. În data de 3 septembrie 2007, European Schoolnet în parteneriat cu Muzeul Europei a lansat concursul școlar „50 de ani împreună în diversitate” care urmărește să sensibilizeze tinerii în ce privește valorile culturale europene, jaloane ale integrării europene și a celor 50 de ani de unitate în diversitate.

„**Trăim în Europa - Trăim în România**” prezintă proiectul care a avut ca finalitate realizarea de portofolii, referate elaborate de elevi, slide care au prezentat elevilor ca să devină conștienți cu privire la importanța problematicei mediului și protejării valorilor actuale și a resurselor, dar și la perpetuarea acestor valori în rândul generațiilor viitoare. Proiectul a fost coordonat de prof. Bogaciu Carmen. Proiectul a fost prezent pe site-ul concursului lansat de Uniunea Europeană cu tema *”50 de ani de unitate în diversitate”*.

În anul școlar 2006-2007, prof. Matei Carmen a inițiat un proiect cu tema **”Proiectul verde”**. Acesta a avut ca grup țintă și beneficiari 100 de elevi, comunitatea locală și regională. Sensibilizarea elevilor, viitori cetățeni cu drepturi depline, la problematica protecției mediului a reprezentat principalul obiectiv al acestui proiect, iar finalizarea acestuia a constat în realizarea unei mape de prezentare a proiectului, material floricol și pomicol plantat și organizarea unei excursii de ecologizare în Bușteni, Prahova, zonă intens circulată.

Începând cu 2003, școala noastră desfășoară și proiectul **SEI – AEL** sub coordonarea profesoarelor Dan Iuliana și Nicolae Cornelia. Acest proiect are drept scop susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră.

Anul 2007 este anul în care activitatea cadrelor didactice și pregătirea profesională a elevilor prin firma de exercițiu cunosc o nouă fază de dezvoltare. Tot mai mulți elevi sunt familiarizați cu sistemul economiei de piață, își formează competențe antreprenoriale pentru a avea capacitatea de a dezvolta propria carieră. Implicarea elevilor, competențele profesionale dobândite sunt recunoscute prin premii obținute de firmele de exercițiu la târgurile internaționale: FE Magis Tour SRL, (Premiul al III-lea pentru Cea mai bună prezentare electronică), FE Fire Prevent SRL (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun stand) la **Bratislava**, FE Prototipe SA (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun stand), FE Maxguard SRL (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun spot publicitar) **Praga** și pentru prima dată 4 membri ai firmei FE Fire Prevent SRL din colegiu, coordonați de prof. Lupu Simona participă la competițiile internaționale de la **New York**, organizate de WISE (Working in Support of

Education) și finanțate de Merrill Lynch reprezentând cu succes jud. Prahova și România la concursurile **Global Business Challenge** (Premiul al III-lea) și **Virtual Enterprises Trade Fair** (Mențiune).

Pentru consilierea și educarea părinților în vederea optimizării relației dintre părinți și copii, în anul școlar 2008-2009, prof. Covaci Luiza, prof. Bogaciu Carmen, prof. Matei Carmen au desfășurat proiectul "**Părinți mai buni-copii mai buni**". S-a reușit astfel responsabilizarea părinților și elevilor cu privire la problemele ce pot apărea din lipsă de comunicare în familie și a rolului familiei în educarea și formarea copiilor ca persoane mature și responsabile.

În perioada Sept 2008-iunie 2009 proiectul "**Alege Verde**" desfășurat de prof. Dragomir Petrica și prof. Matei Carmen, care a avut drept grup-țintă și beneficiari 300 elevi și 10 profesori ai colegiului, dar și comunitatea locală: ISJ Prahova, Primăria Municipiului Ploiești - serviciul de Protecția Mediului și Ocrotire a Animalelor, Societăți de salubritate și reciclare: "SC Veolia", "SC Alsante", "SC Adrepol", "SC Blue Bird", "SC Muller Guttenbrunn Recycling", "SC Remat Holding", "SC Nordstar Ser", "A.D.P.Ploiești".

În 2008 se înființează **Ansamblul folcloric "Mugurelul"**, grupul creat, instruit și îndrumat spre performanță de prof. Dovâncă Nicolae, cu sprijinul directorilor instituției, unor cadre didactice a devenit în scurt timp un mesager al culturii și tradiției populare românești. De la înființare până în prezent acesta a susținut cu succes spectacole atât în țară cât și în străinătate: Italia, Polonia, Germania, Serbia, Turcia, Grecia și Macedonia.

Începând cu anul școlar 2008 - 2009, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Ploiești a obținut proiectul european "**Profesie și profesionalism în turismul european**" PRO TE, sigurul proiect de acest gen din județul Prahova. Proiectul se adresează elevilor de la clasa a X- a SAM care au desfășurat un stagiu de pregătire de 2 săptămâni în Italia, la școala cu profil economic din OULX. Elevi români din Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Ploiești și italieni din Istituto di Istruzione Superiore Statale –Istituto Proffesionale per i Servizi Commerciali e turistici di Oulx , dar și 20 profesori români și italieni au desfășurat în perioada mai 2008-mai 2009 proiectul cu tema "**Suntem toți cetățeni europeni, dar fiecare cu propria identitate**". Prof. Dragomir Petrica, prof. Pietro Ainardi au coordonat acest proiect.

În perioada 2012-2013, Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Ploiești a participat la Proiectul POSDRU /90/2.1./S/63659 „**Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european!**” inițiat Inspectoratul Școlar Județean Prahova în calitate de beneficiar și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, SC SOFTWIN SRL, Agenția ALBAFOR SPA Italia cu obiectiv general facilitarea procesului de inserție pe piața muncii a elevilor din municipiul București și județul Prahova, înscriși la calificări profesionale din domeniile: agricultură, comerț, economic, industrie alimentară, turism și alimentație, prin participarea acestora la stagii de pregătire practică în parteneriat. Cadrele didactice implicate în proiect: Dragomir Petrica, Lupu Simona, Matei Carmen, Petrescu Ștefania, Podoreanu Gabriela, și Vișan Mircea au organizat și implementat un sistem de stagii de pregătire practică pentru un grup țintă de 120 de elevi din colegiu pentru a permite creșterea nivelului competențelor profesionale, cu scopul de a reduce perioada de tranziție de la școală la locul de muncă și a diminua eforturile companiilor pentru integrarea lor profesională. Proiectul s-a realizat: consolidarea rețelei de parteneriat între unitățile școlare din IPT și potențialii angajatori, pentru desfășurarea stagiilor de practică, în mediu real, la locul de muncă; dezvoltarea

instrumentelor de organizare, îndumare, monitorizare și evaluare a stagiilor de practică; implementarea metodelor interactive de învățare prin utilizarea platformei colaborative www.epractică.ro de către elevi, profesori coordonatori, tutori; organizarea unui concurs de proiecte între elevi în cadrul stagiilor de practică, premiat prin vizita de studiu organizată în Italia și conștientizarea și informarea asupra importanței pregătirii practice la locul de muncă, realizată în vederea adaptării elevilor după absolvire la cerințele actuale ale pieței muncii.

Programul inițiat de Reprezentanța Comisiei Europene în România, Europa casa noastră a oferit prilejul elevilor de liceu și cadrelor didactice să participe la concursul național **Lider European** organizat pe domeniile: Mediu, Social, Cultural, în echipe de 4 elevi și un profesor coordonator. Concursul dezvoltă abilitățile elevilor de leadership și le pune în valoare în contextul unor activități legate de valorile și temele europene. În cele 25 de proiecte selectate de Reprezentanța Comisiei Europene în România, în 2015, se află și 3 proiecte propuse de elevii Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești: proiectul Alege să te exprimi liber!, prof. Vasile Brândușa, proiectul Oameni, natură și viață, prof. Tănase Mihaela (Mic), iar proiectul Nu vreau să fiu șomer! obținând **Marele premiu**, prof. Simona Lupu.

Proiectul POSDRU/175/2.1/S/149602, cu titlul "**Învăță cu noi să devii antreprenor**" derulat în perioada 2015 de Asociația Euro Brăila SM în parteneriat cu: Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești, Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște, Colegiul Comercial "Carol I" Constanța, Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila, a avut ca obiectiv general: creșterea șanselor de ocupare ale elevilor învățământului secundar clasa a XI/XII, aparținând liceelor din regiunile Sud – Est și Sud Muntenia, mediu urban și rural prin utilizarea metodelor inovative de tip firme de exercițiu, în scopul facilitării tranziției acestora de la școală la viața activă. În proiect au fost implicate cadrele didactice: Dragomir Petrica, Lupu Simona, Bucur Rodica și Buliga Eugenia. Grupul țintă a fost format din 1305 elevii, din regiunile menționate, din care 100 de elevi fiind selecționați din Colegiul Național "IL Caragiale" Ploiești (aprox. 60%), Colegiul de Artă „Carmen Sylva” Ploiești, Colegiul Tehnic „Lazăr Edeleanu” și Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești.

Proiectul Multilateral Comenius „**School is cool**”, nr de referință 13-PM-703-PH-DE, nr LLP Link 20013-1-DE3-COM06-355847, s-a desfășurat în perioada 2013- 2015, în parteneriat cu : Schule im Innerstetal- Germania(coordonator), Collège Henri Guillaumet – Franta, Gimnazjum nr 121 im. Wojciecha Zawadzkiego- Polonia, Orgeneral Eşref Bitlis Orta Okulu- Turcia, I.S.I.S."Enrico Mattei"-Italia. Echipa de Proiect a fost alcătuită din: coordonator prof. Iulia Dragomir, membri: Petrica Dragomir, Monica Lucia Dinu, Mădălina Filipoiu, Andreescu Georgiana, Mihail Karaghiaur. Scopul proiectului a fost combaterea abandonului școlar.

Promovarea unui stil de viață sănătos se realizează prin multiple proiecte: „Tinerete și sănătate”, „Remedii naturale din plante” - ateliere de lucru, prof. Matei Carmen, Bogaciuc Carmen, Stoica Camelia, Suditu Iulia, Moise Alina.

Proiectul, în cadrul Pactului Român – Austriac, derulat în perioada 2015 până în prezent, cu Organizația Concordia, **Școala profesională, de 3 ani**, calificările: Brutar, Bucătar, Ospătar, cofetar – patiser, este unul prin care sprijinim tinerii, care provin din medii defavorizate să dobândească o calificare profesională, să se integreze social.

Organizat anual de Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești,

Festivalul județean de teatru „**Scena**”, inițiat de prof. Petrescu Ștefania, Podoreanu Gabriela și Camelia Stoica, a desfășurat a 7-a ediție. Pe scena Teatrului „Toma Caragiu” din Ploiești, au urcat tineri pasionați de actorie, aflați la început de carieră, care au încântat publicul. La nivelul școlii funcționează o trupă de teatru recunoscută pe plan intern, coordonată de prof. Mădălina Paula Ștefan. Rezultatele elevilor, gândurile, trăirile, bucuria și implicarea lor, a cadrelor didactice care îi coordonează sunt prezentate profesionist prin publicațiile **revista școlii LYCEUM** coordonată de prof. Monica Dinu și **Buletin informativ**, coordonat de prof. Mariana Șologon.

Proiectului *EAThink2015* la nivelul județului Prahova, proiect finanțat de Comisia Europeană prin linia de finanțare Europe Aid /134863/C/ACT/MULTI – Non - Statali și Autorități Locale în Dezvoltare - Sensibilizarea publicului cu privire la problematica dezvoltării și sprijinirea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană, coordonat de prof. Comișel Vasilica

În perioada decembrie 2016-iunie 2017 s-a desfășurat Proiectul **Școală Ambasador al Parlamentului European**, cu scopul conștientizării tinerilor privind valorile și activitatea Parlamentului European, pe baza unei agende de activități monitorizate de Biroul de Informare al Parlamentului European (BIPE). Coordonați de prof. Comișel Vasilica, Camelia Stoica, Mihaela Mic, Monica Palade, Simona Lupu, Aurelia Banu, elevii colegiului au participat cu plăcere la activități.

În anul 2017 proiectul **Erasmus+ ”Dezvoltarea durabilă prin formarea de resursă umană performantă în domeniul furnizării de servicii comerciale”** KA102 035883 oferă posibilitatea de formare în unități economice din Spania și Portugalia pentru 30 de elevi (12 elevi din clasa a XI a, Comerț, care au efectuat stagiul de 3 săptămâni în Spania și 18 elevi de la clasele a X a, Pregătirea de baza Comerț, care s-au format timp de 3 săptămâni în Portugalia).

În anul 2019, școala înregistrează cea mai mare performanță în atragerea de fonduri europene pentru formarea elevilor și profesorilor, beneficiind de două proiecte Erasmus+:

- **”Formarea profesioniștilor în industria ospitalității”** – proiect ce va oferi posibilitate de formare profesională pentru 44 de elvi, domeniul Turism și alimentație, clasa a XI a, zi și școala profesională, în Cipru și Spania.
- **Formarea personalului școlii pentru dobândirea de competente antibuling, in context European”** , 2019-1-RO01-KA101-061845, prin care se vor forma 21 de persoane (profesori, echipa managerială, psiholog, responsabili compartimente funcționale), în Italia.
- **Curriculum În dezvoltare locală adaptat contextului european** 2018-EY-PCVET-R2-0003, în cadrul căruia, o echipă mixtă de profesori și reprezentant al agentului economic va realiza CDL-uri moderne și adaptate elevilor, în urma perfecționării dobândite în cadrul unei vizite de studiu în Norvegia.

Astăzi, Planul de școlarizare cuprinde 42 de clase: liceu 37 clase domeniile: economic, comerț, turism, alimentație, 4 clase matematică – informatică, învățământ de zi, 3 clase școală profesională 3 ani și 2 clase școală postliceală domeniile: servicii, turism și alimentație, cu un efectiv de 1197 de elevi. Aceștia dobândesc cunoștințe și competențe specifice de la un număr de 78 cadre didactice.

Pornind de la situația economică și de la premisa, susținută de tot mai mulți specialiști în domeniu, că diferența între o firmă de succes și o firmă oarecare constă în managementul fiecăreia, se conturează ideea de a dezvolta tinerilor spiritul antreprenorial, creativitatea, capacitatea de decizie și lucru în echipă. Organizați în 32 de firme de exercițiu, elevii din Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Ploiești, sunt inițiați, anual, în tainele afacerilor, ale economiilor de piață. Ei învață, în mod practic, cum să-și înființeze propria firmă, prin întocmirea documentației de înființare, dar și cum să o organizeze și să o conducă. Coordonați de cadre didactice: Badea Florentina, Bucur Rodica, Buliga Eugenia, Damian Dorian, Dragomir Petrica, Drăgan Daniel, Lazăr Corina, Lupu Simona, Petrescu Ștefania, Vasile Brândușa, elevii elaborează structura organizatorică a firmei, organigrama firmei, Regulamentul de organizare și funcționare, prezintă atribuțiile compartimentelor, relațiile organizatorice dintre acestea și angajează personal, promovează produsele/ serviciile firmei, negociază și înregistrează în contabilitate operațiunile economice desfășurate de firmă. Suntem un important *Centru de antreprenariat* pentru tineri, la nivel local și național.

Concursurile naționale organizate, în perioada 2009-2018, în parteneriat cu instituțiile statului, organizații, universități, instituții financiare și agenți economici: **Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și Romanian Business Challenge**, inițiate de prof. Lupu Simona și organizate împreună cu profesori de specialitate, demonstrează sustenabilitatea proiectului, prin numărul de ediții (10 ediții consecutiv), număr de participanți (min 400 de persoane/anual), prin atractivitatea activităților și impactul puternic în pregătirea personală și profesională a elevilor. Calitatea organizării determina în 2019, MEN prin CNDIPT să aprobe în cadrul celei de a 10 ediții a târgului o organizare la Ploiești a ediției internaționale Târgului Firmelor de Exercițiu din România. Ediția înregistrează cea mai mare evoluție calitativă și cantitativă a evenimentului: 123 de firme participante din care 15 din străinătate: SUA, Cehia, Spania, Republica Moldova și Slovacia. Participarea la eveniment a d-nei Svenja Zenz International Development Manager, European –Pen International www.europe.pen. Anual, elevii coordonați de profesorii colegiului obțin peste 50 de premii, la târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și la concursurile de antreprenariat.

Pregătirea practică de specialitate se realizează prin parteneriate cu importanți agenți economici, care asigură premisele unei calificări profesionale la înalte standarde de calitate, competențe certificate prin Examenul de calificare profesională, Nivel 3, Nivel 4 și Nivel 5.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline, anual se obțin cel puțin un premiu și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizică, Matematică sau de tehnică Secțiunea Robotică, prof. Nicoleta Constantinescu.

Există, de asemenea parteneriate realizate, cu diverse instituții prahovene, cum ar fi Casa de Cultură „I.L. Caragiale” Ploiești, Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, Muzeul „Nichita Stănescu” Ploiești, Muzeul „I.L. Caragiale” Ploiești, elevii și profesorii colegiului implicându-se la concursuri de creație Concursul Național de poezie „Iulia Hașdeu” prof. Iulia Dragomir, Mădălina Paula Ștefan, la cenaclul literar, fiind membri în trupa de teatru, participând la seratele artistice care se desfășoară lunar la Muzeul de Artă „Mircea Ionescu Quintus”, la redactarea revistei „Atitudini”, a antologiilor de poezie ale cenaclului literar „Atitudini”, fiind voluntari în organizarea și buna desfășurare a festivalurilor locale și regionale cum ar fi: Festivalul Internațional de Poezie „Nichita Stănescu”, Festivalul Național „I.L. Caragiale”, Festivalul Castanilor.

Respectarea și promovarea valorilor europene și naționale, prin inițierea și derularea unor activități în context european, au determinat Reprezentanța Comisiei Europene din România să ofere titlul de **Școală Ambasador al Parlamentului European**, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, în 2017

Mentineră titlaturii de **COLEGIU** acordată de Ministerul Educației Naționale în 2000 pentru proiectele naționale și internaționale derulate de școală, performanțele profesionale obținute de elevi și cadrele didactice, contribuția instituției la formarea armonioasă personală și profesională a tinerilor în vederea integrării lor într-o societate complexă și dinamică și activităților manageriale (instituția sarbătorește anul acesta 145 de ani de la înființare)

Titlatura de **Scoala Europeana 2019-2020** pentru implicarea în programe europene din domeniul educației și formării profesionale pentru calitatea și coerența managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii. Este al patrulea titlu acordat consecutiv școlii 2010, 2013 și 2016, 2019.

Diploma de Excelență EDUMANAGER la categoria "Inovație în educație" pentru atitudinea managerială, implicarea în actul educațional, inovația și creativitatea în învățământ, viziunea, activism sau comunicarea performantă.

O școală care participă la realizarea obiectivelor Uniunii Europene, stabilite la nivel național, formând tineri cu o personalitate armonioasă, creativă, cu competențe profesionale la standarde europene.

1.4. Planul de școlarizare 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, planul de școlarizare al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este divers și complex ca structură și realizat în proporție de 100% la școala profesională și liceu. El corespunde nevoilor de forță de muncă pregătită, calificată, manifestate pe piața muncii.

Structură:

	clase	elevi
Liceu zi total din care:	35	1023
mate-info	4	113
servicii	31	910

	clase	elevi
Liceu seral servicii	2	49

	clase	elevi
Scoala profesionala	3	85
Cls a IX-a	1	28
Cls a X-a	1	29
Cls a XI-a	1	28

	clase	elevi
Scoala postliceala	2	40
Anul II	2	40

	clase	elevi
Total general	42	1197

LICEU RUTA DIRECTĂ

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Nr. elevi
1.	IX I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	30
2.	IX S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	29
3.	IX S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	28
4.	IX S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	29
5.	IX S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	29
6.	IX S 5	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	29
7.	IX S 6	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	29
8.	IX S 7	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză	29
9.	IX S 8	Tehnologică / Servicii / Turism (Organizator banqueting) – intensiv engleză	29
			231
10.	X I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	30
11.	X S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	28
12.	X S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	27+1 audient
13.	X S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	29
14.	X S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30
15.	X S 5	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	27
16.	X S 6	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	29
17.	X S 7	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză	30+1 audient
			200
18.	XI I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	29
19.	XI E1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30
20.	XI E2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30
21.	XI E3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	31
22.	XI A1	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	30
23.	XI A2	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	30
24.	XI A3	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	30
25.	XI T	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză	31
26.	XI G	Tehnologică / Servicii / Alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv engleză	29
			241
27.	XII I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	24
28.	XII E 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30

29.	XII E 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30
30.	XII E 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	30
31.	XII A 1	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	28
32.	XII A 2	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	30
33.	XII A 3	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)	30
34.	XII T	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză	30
35.	XII G	Tehnologică / Servicii / Alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv engleză	30
			238

LICEU SERAL

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Nr. elevi
1	XI seral	Tehnologică / Servicii / Alimentație (Tehnician în gastronomie)	28
2	XII seral	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	21
			49

ȘCOALA PROFESIONALĂ 3 ANI

CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Nr. elevi
a IX-a	Tehnologică / Turism și alimentație / Cofetar - patiser (14 locuri) Tehnologică / Turism și alimentație / Bucatar (14 locuri)	28
a X-a	Tehnologică / Turism și alimentație / Ospătar, vânzător în unități de alimentație (15 locuri) Tehnologică / Turism și alimentație / Bucatar (14 locuri)	29
a XI-a	Tehnologică / Turism și alimentație / Ospătar, vânzător în unități de alimentație (14 locuri) Tehnologică / Turism și alimentație / Cofetar – patiser (14 locuri)	28
		85

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Anul	Filieră / Domeniu / Specializare	Nr. elevi
II	Tehnologic, Domeniul Economic, 1 clasă – Agent vamal	18
	Domeniul Turism și alimentație, 1 clasă - Agent de turism - ghid	22
		40

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul Planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții) și fac obiectul documentelor enumerate mai jos:

1. Cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale prin Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind cadrul strategic pentru cooperare (ET 2020); Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul EFP (2011-2020);
2. Investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune, prin Comunicarea Comisiei Europene către Parlamentul european, Consiliul, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind Regândirea educației;
3. Contribuția EFP la redresarea, la creșterea economică și la crearea de locuri de muncă prin Concluziile Consiliului din 26 NOV 2012 privind EFP în Europa 2020;
4. Capacitatea de inserție profesională a absolvenților EFP;
5. Tineret în Mișcare – promovarea mobilității tinerilor în scop educațional, conform recomandării Consiliului UE.

Documente de referință:

- A. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- B. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSI)
- C. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- D. Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020
- E. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

Ca stat membru al Uniunii Europene, România contribuie activ la realizarea *Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020*.

Obiectivele asumate de România în domeniul educației și învățării pe parcursul întregii vieți pentru orizontul 2020 sunt corelate cu obiectivele Uniunii Europene: reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la un nivel sub 10,%(UE) atingerea unui procent de cel puțin 40% (UE) de tineri cu vârste între 30-34 ani care au un nivel de educație terțiar sau echivalent; promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea profesională continuă până la 15%(UE).

Pentru atingerea obiectivelor stabilite prin Strategia Europa 2020, în anul 2011 România a fixat țintele naționale pentru toate obiectivele strategiei și a elaborat *Programul Național de Reformă 2011-2013*. PNR acordă educației și formării profesionale un rol important în cadrul obiectivelor prioritare pentru reformele de până în 2013 și corelează țintele naționale cu cadrul general promovat prin noua *Lege a Educației Naționale nr. 1/2011*. Trei dintre domeniile PNR vizează în mod explicit domeniul educației.

VIZIUNEA 2020

Îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor și a forței de muncă din România, în scopul adaptării continue a nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii.

OBIECTIVE STRATEGICE 2020

1. Promovarea **accesului egal la educație de calitate** (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
2. Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a **învățământului terțiar**, pentru creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar;
3. Încurajarea și creșterea **participării la învățarea pe tot parcursul vieții**, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă;
4. Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii **educației și formării profesionale**, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.

Conform Strategiei Europa 2020, statele membre ale UE au identificat un nou set de priorități și inițiative emblematice pentru a stimula creșterea economică și noi locuri de muncă, pentru o creștere economică durabilă, inteligentă și în favoarea incluziunii.

1. Acces egal la educație de bună calitate și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.

Direcții de acțiune:

- a. Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii cu un accent special pentru copiii și tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;
- b. Politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar; integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;
- c. Creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;
- d. Sisteme de asigurare a calității în EFP, în conformitate cu Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității;
- e. Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă .
- f. Îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, personalului școlii;
- g. Dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.

2. Calitate, eficiență și deschidere în învățământul terțiar, în vederea creșterii ponderii absolvenților de învățământ terțiar

Direcții de acțiune:

- a. Sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate și grupuri vulnerabile (cu o atenție specială pentru cei care provin din mediul rural) și a studenților nontradiționali, în vederea creșterii accesului acestora la învățământul terțiar, precum și deschiderea de oportunități pentru participare la învățământului superior a studenților nontradiționali și susținerea studenților adulți;
- b. Acces flexibil la învățământul superior, inclusiv prin recunoașterea parțială a competențelor/ acordarea de credite pentru absolvenții de învățământ liceal;
- c. Îmbunătățirea guvernanței și a managementului în instituțiile de învățământ superior în vederea îmbunătățirii calității metodelor de predare în învățământul terțiar, precum și dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor inovatoare, inclusiv a resurselor educaționale deschise, în vederea creării unei oferte educaționale de înaltă calitate, incluzând oportunități de îmbunătățire și actualizare a competențelor profesorilor și cercetătorilor și în vederea dezvoltării unui sistem atractiv de învățământ superior tehnic;
- d. Sprijinirea internaționalizării învățământului superior, inclusiv cercetarea avansată și mobilități;
- e. Sprijinirea îmbunătățirii gradului de relevanță al programelor de învățământ superior față de nevoile pieței muncii, inclusiv printr-o concentrare sporită pe abilități, precum: rezolvarea de probleme, creativitate și dezvoltare de abilități antreprenoriale;

f. Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate între instituțiile de învățământ superior, mediul de afaceri și institute de cercetare.

3. Încurajarea și creșterea participării la învățare pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea abilităților și competențelor forței de muncă; îmbunătățirea relevanței pentru piața muncii și a calității sistemelor de educație și formare profesională

Direcții de acțiune:

- a. Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali;
- b. Instrumente de promovare a calității și accesibilității la EFP, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea de rute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;
- c. Adaptarea EFP la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea; asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă;
- d. Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;
- e. Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;
- f. Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte nonformale;
- g. Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților (inclusiv imigranții și persoanele în vârstă).

Educație: Reducerea ratei abandonului școlar la sub 10%; cel puțin 40% din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară; cel puțin 15% dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții; cel puțin 20% dintre absolvenții cu studii superioare și 6% dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale au petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate; proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82%.

Strategia EUROPA 2020, succesoare a Strategiei de la Lisabona, reprezintă principala strategie de dezvoltare economică a Uniunii Europene pentru următorii zece ani. Astfel, într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute Uniunea Europeană și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare al forței de muncă și de coeziune socială.

Pentru fiecare prioritate s-au stabilit măsuri concrete, astfel:

Creșterea inteligentă va fi susținută prin:

- o agendă digitală pentru Europa;
- o uniune a inovării;
- tineret în mișcare;

Creștere durabilă realizată prin obținerea:

- unei Europe eficiente din punct de vedere al utilizării resurselor;
- unei politici industriale pentru era globalizării;

Creșterea incluziunii pe piața muncii:

- o agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
- o platformă europeană pentru combaterea saraciei.

Pentru măsurarea progreselor realizate în îndeplinirea obiectivelor Strategiei EUROPA 2020, au fost stabilite 5 obiective majore la nivelul UE:

1. **Ocuparea forței de muncă**

- rata de ocupare a forței de muncă de 75% în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 – 64 de ani

2. **Cercetare-dezvoltare-inovare**

- Un nivel al investițiilor publice și private în cercetare – dezvoltare de 3% din PIB-ul Uniunii Europene

3. **Schimbări climatice și energie**

- Reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de nivelurile înregistrate în 1990;
- Creșterea ponderii surselor de energie regenerabilă până la 20%;
- Creșterea cu 20% a eficienței energetice

4. **Educație**

- Reducerea ratei abandonului școlar la sub 10%
- Creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30 – 34 de ani.

În perioada 2009 - 2014, regiunea Sud Muntenia s-a încadrat în tendința de scădere a populației școlare înregistrată la nivel național. Astfel, atât la nivel național, cât și la nivel regional, principalii factori care au condus la scăderea semnificativă a populației școlare au fost: scăderea natalității, migrația populației, abandonul școlar și scăderea nivelului de trai cauzată de criza economică.

Prioritățile la nivelul județului Prahova în perioada 2014-2020 sunt:

- P1. Dezvoltarea durabilă a infrastructurii județene și locale, inclusiv a infrastructurii turistice;
- P2. Dezvoltarea urbană durabilă;
- P3. Dezvoltarea infrastructurii de sprijinire a afacerilor, creșterea competitivității economice;
- P4. Protecția mediului și creșterea eficienței energetice;
- P5. Dezvoltarea resurselor umane, susținerea educației și ocupării forței de muncă;
- P6. Susținerea sănătății și asistenței sociale;
- P7. Dezvoltare rurală.

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care oferta de locuri de muncă pe piața muncii va fi mai accentuată.

Criza economică a determinat închiderea unor întreprinderi mici și asociații familiale ca urmare a lipsei de cunoștințe, a administratorilor, în domeniul economic privind gestionarea riscurilor. Calificările *Tehnician în activități economice, activități de comerț, în achiziții și contractări, turism, organizator banqueting, gastronomie* oferă tinerilor absolvenți de colegiu cunoștințele necesare pentru inițierea și derularea unei afaceri. Cunoștințele sunt aprofundate în cadrul firmelor de exercițiu pe care aceștia le înființează și coordonează timp de 2 ani, în cadrul liceului, dezvoltându-și astfel abilități și deprinderi. Pentru adulți, Colegiul vine cu o ofertă

educațională care acoperă câteva activități în domeniul serviciilor: turism, nutriție, contabilitate, asistență managerială.

Creșterea cererii pentru școlarizare în domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice se înregistrează pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural se reflectă în asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT din România s-a aflat într-un proces de reformă, inițiată în 1996 cu sprijinul programului PHARE VET RO 9405. Proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT au beneficiat de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta ÎPT¹ atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia au fost cuprinse în programul PHARE 2001 și PHARE 2004-2006², 62 de școli.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) de derulat în România în perioada 2007-2013, a adus beneficii pentru elevii și profesorii Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești.

Pentru perioada 2014-2020 Programul Operațional Capital Uman, POCU; este programul care asigură finanțarea europeană pentru mai multe de domenii socio-economice cheie, cum ar fi ocuparea, educația, incluziunea socială și sănătatea.

Programul aprobat de către CE la data de 25 februarie 2015 are o alocare financiară nerambursabilă în valoare de 4,326 miliarde euro, din care **4,220 miliarde euro provin din FSE**, iar 105,9 milioane euro prin ILMT (Inițiativa Locuri de muncă pentru Tineri), noul instrument european dedicat regiunilor cu rata șomajului în rândul tinerilor de peste 25%.

Prin AP 2014-2020 au fost identificate cinci provocări, respectiv: *competitivitatea, oamenii și societatea, infrastructura, resursele, administrația și guvernarea*. **POCU** (Programul Operațional Capital uman) este structurat pe șapte axe prioritare, după cum urmează:

- 3 axe prioritare dedicate domeniului ocupării (AP1 – Inițiativa privind Ocuparea Tinerilor, AP2- Îmbunătățirea situației tinerilor NEETs (care nu sunt în ocupare, formare profesională sau educației); și AP3- Locuri de muncă pentru toți);
- 2 axe prioritare dedicate incluziunii sociale (AP4 - Incluziune socială și combaterea sărăciei și AP5);
- 1 axa prioritară dedicată educației (AP6 – Educație și competențe);
- 1 axa prioritară de asistență tehnică (AP7).

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

OS 6.3 - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității *roma* și pe elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic.

OS 6.4 – Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională.

¹ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (Învățământ Profesional și Tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

OS 6.6 – Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive.

2.2. Priorități regionale și locale

Strategia pentru orizontul de timp 2014-2020 în raport cu Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia propune trei noi domenii prioritare, și anume: dezvoltarea urbană durabilă, protecția mediului și eficiența energetică și susținerea sănătății și a incluziunii sociale, domenii ce au fost propuse atât în urma concluziilor analizei socio-economice a regiunii, dar și în concordanță cu propunerile noilor Regulamente europene.

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională 2014 - 2020, parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a trei obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii Sud Muntenia. Cele trei obiective orizontale sunt:

1. Sustenabilitatea mediului
2. Oportunități egale
3. Inovare și societatea informațională

PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII SUD MUNTENIA

Prioritatea 1 - Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Obiectiv: Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;

Prioritatea 2 - Dezvoltare urbană durabilă

Obiectiv: Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Obiectiv: Creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării – dezvoltării – inovării;

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței energetice

Obiectiv: Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

Obiectiv: Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;

Prioritatea 6 – Susținerea sănătății și asistenței sociale

Obiectiv: Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;

Prioritatea 7 – Dezvoltarea rurală și agricultura

Obiectiv: Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. În previziunile pentru anul 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 de ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ **15,21%** pentru grupa 7-14 ani și

30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ **22%** a numărului de elevi pentru liceul tehnologic și calificările profesionale nivel 3.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul județului a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- **P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii**
- **P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ**
- **P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ**
- **P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**
- **P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT**
- **P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor**
- **P7 Asigurarea calității școlilor TVET**

În acest plan de acțiune s-au propus următoarele obiective specifice, cu indicatorii de realizare:

Obiective specifice	Indicatori de realizare
1. Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	1. Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
	2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 4 % la nivel regional, până în 2013.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT.
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2013.
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2013.
	2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2013.
7. Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT	Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Conform PLAI, în perioada următoare, tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea site-urilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, prin planul de școlarizare, se subscrie acestor tendințe ale PLAI și se va adapta obiectivelor și strategiilor astfel:

Prioritatea :
**Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor
din mediul urban și rural**

Obiectiv : Asigurarea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a elevilor

Tinta: Optimizarea și eficientizarea procesului didactic prin elaborarea de soluții creative în vederea atingerii unor finalități ce vizează buna pregătire personală și profesională a elevilor

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Economic „Virgil Madgearu” - Municipiul Ploiești au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de o bază materială și personal didactic calificat, cadrele didactice din școală participând la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă, management performant etc. și manifestând interes constant pentru asigurarea calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare –învățare;
- Stabilirea strategiilor de învățare care corespund stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale;
- Identificarea elevilor cu aptitudini, respectiv a celor care au nevoie de pregătire remedială;
- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale);
- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, respectiv apartenența etnică/religioasă;
- Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conforme.

Prioritatea:
Pregătirea forței de muncă ținând cont de cerințele pieței muncii

Obiectiv : Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit.

Ținta: Realizarea unui program de tranziție de la școală la locul de muncă care să faciliteze angajarea unui număr de absolvenți în domeniul absolvit.

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o ușoară creștere economică în cadrul domeniilor: turism, comerț, servicii, construcții, resurse naturale și protecția mediului, agricultură. Este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieții muncii locale – naționale și europene. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități. Din analiza internă efectuată se constată că prezintă o importanță din ce în ce mai mare adaptarea ofertei școlare la nevoile agenților economici, oferta care să asigure o orientare profesională cât mai bună, cu rezultate directe, măsurabile în numărul de absolvenți angajați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Fundamentarea planului de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;
- Identificarea unor noi parteneri pentru derularea activităților de instruire practică, consiliere privind cariera și inserția pe piața muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară;
- Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale;
- Încheierea de acorduri de parteneriat/protocoale de colaborare între școală și agenții economici, pentru toate domeniile de pregătire;
- Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă și finală a elevilor; participarea elevilor la concursurile școlare și obținerea de rezultate; simularea cu elevii a unor interviuri în vederea angajării.

Prioritatea:

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității

Ținta: Creșterea eficienței actului didactic și diminuarea absenteismului școlar cu un procent de 60 % până în 2020, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor.

Context: Eliminarea stilului de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene. Cadrele didacticele din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”- Municipiul Ploiești au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, iar competențele formate sau îmbunătățite sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare –învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate și adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Este necesară implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;
- Organizarea ședințelor cu părinții ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și despre frecvența copiilor;

- Urmărirea modului în care diriginții se implică în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor;
- CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor cheie;
- Evaluarea rezultatelor școlare;
- Profesorii vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație pentru creșterea calității actului educativ;
- Implementarea de acțiuni în vederea diminuării absenteismului;
- Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, parinților și reprezentanților comunității locale;
- Aplicarea cu precizie a procedurilor din domeniul educațional, financiar - contabil, secretariat.

Prioritatea:

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a proiectelor educaționale și de formare profesională, care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel național și european

Obiectiv : Elaborarea și derularea de proiecte școlare.

Ținta: Creșterea numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională națională și europeană până în 2020

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă, așa cum se dorește a fi societatea românească. În acest sens, absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern; de asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în țări europene au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea de noi proiecte naționale și europene și derularea celor existente;
- Participarea unui număr mai mare de profesori la stagii de formare naționale și europene;
- Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor naționale și europene și stagiilor de formare;
- 30% din cadrele didactice, participante la stagii de perfecționare, simpozioane, conferințe naționale și internaționale;
- Îmbunătățirea metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor / stagiilor de formare, în conformitate cu standardele naționale și europene.

2.3. Analiza mediului extern

La nivelul regiunii Sud Muntenia, Municipiul Ploiești are o poziție strategică, deoarece se află la o distanță de 60 km de municipiul București – capitala României și la 110 km de municipiul Brașov – polul de creștere al regiunii Centru.

Municipiul Ploiești concentrează principalele centre industriale și de servicii din regiune, fiind caracterizat printr-un grad ridicat de populare și dezvoltare urbană. În oraș, la periferie și în parcurile industriale înființate în județul Prahova s-au înființat sau își dezvoltă activitatea firme

din diverse ramuri ale economiei . Prelucrarea petrolului (cu obținerea de benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale, etc.) reprezintă o activitate de tradiție, în această ramură funcționând importante unități, cum sunt: OMV PETROM, Petrotel-Lukoil și Rompetrol Vega.

Disponând de materii prime, industria alimentară, de băuturi și tutun s-a dezvoltat destul de mult, iar câteva dintre investițiile importante în domeniu au fost realizate de firme precum: Coca Cola HBC, Bergenbier SA, Halewood Romania Grup, Alexandrion Grup Romania, British American Tobacco.

O altă ramură importantă a industriei este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb) reprezentată la nivelul polului de creștere de investiții străine realizate de firme de marcă, precum: Timken Romania, Cameron Romania, Kraftanlagen Romania, Johnson Controls, Yazaki, Lufkin Industries, Dongguan Plate Making Co., Kalsonic Kamsei.

În domeniul industriei de confecții textile s-au făcut investiții în ultimii ani cu capital britanic, italian, german, turc și cipriot. Firme precum Oztasar, Smart, Modexim, Romanian Trade Garments au realizat un export susținut al articolelor de îmbrăcăminte realizate, rezolvând astfel parțial problema șomajului feminin din zonă.

Foarte dinamice în peisajul economiei polului de creștere sunt firmele din: industria materialelor de construcții - Holcim Group, industria de detergenți - Unilever Romania și industria de ambalaje - Mayr-Melnhof Packaging SRL.

În domeniul utilităților, în polul de creștere, investiții importante au înregistrat Dalkia Termo Prahova și APA NOVA Ploiești.

Domeniul imobiliar este, de asemenea, reprezentat de investitori importanți cum ar fi: Alinso Group, WDP Development Ro, DIBO.

În domeniul comerțului sunt prezenți cei mai mulți dintre retailerii importanți de pe piața românească: Metro Cash & Carry, Praktiker, Carrefour, Kaufland, Baumax, Obi, Artsani, Billa InterRex, Profi, Penny, Mega Image, Lidl.

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Piața muncii

Analiza pieței muncii prezintă informații oferite de către *Balanța forței de muncă (BFM)* și de către *Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)*. În urma acestor analize, se prezintă sintetic ocupațiile în care s-a constatat o creștere a locurilor de muncă, prezentată în tabelul următor:

Domeniul de pregătire - ruta progresivă	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, dulgheri, zugravi, instalatori, constructori în beton armat și asimilați, mozaicari, faianțari, parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți, cameriste și

alimentație publică				însoțitori
Industrie alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prelucrarea cărnii și peștelui ; operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. patiserie ; brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	Constructorii montatori structuri metalice; conducător auto Sudori și debitori autogeni Lăcătuși; mecanic auto Operatori prelucrători la mașini unelte; operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↑	↑	(+)	Confecționer produse textile Tehnician în industria textilă Controlori de calitate
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; electricieni în construcții ; electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	3,8
Industrie textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetica și igiena corpului omenesc	1

În PLAI, Prahova 2013-2020, la capitolul 3.3 "**Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT**", printre tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova se numără :

- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Se mai precizează și faptul că "turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene", fapt ce va conduce la necesitatea unor locuri de muncă pentru: ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, cameriste și însoțitori.

Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii turistice este una din măsurile de dezvoltare cuprinse în PRAI (Masura 1.4), în care se precizează că una din premisele esențiale pentru dezvoltarea turismului este asigurarea accesului spre obiectivele și zonele de importanță turistică. România pierde anual milioane de turiști români și străini din cauza proastei infrastructuri de transport. România are o natură generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare. Principalele forme de turism din Muntenia sunt: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Circa jumătate din unitățile de cazare din regiune sunt concentrate în județul Prahova (233), care găzduiește unele dintre cele mai populare stațiuni turistice din țară, cu precădere cele de pe Valea Prahovei și cu o circulație turistică intensă.

În perioada 2014 – 2020, investițiile vor avea loc cu precădere în construirea, reabilitarea și modernizarea structurilor de cazare; amenajarea, reabilitarea și promovarea obiectivelor naturale cu potențial turistic; activități de valorificare a potențialului turistic local și regional.

Prin urmare, turismul și alimentația publică se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu);

Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural, cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, constituie cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice (din cauza faptului că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual).

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață, se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

Se recomandă creșterea numărului de persoane specializate în domeniile turism și alimentație, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor în zonele Bușteni, Sinaia, Ploiești, Mizil, Slănic.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, pregătește anual aproximativ 90 de elevi în domeniul *Turism și alimentație*, prin învățământ liceal zi și seral și aproximativ 30 de adulți prin Școala postliceală, specializarea *Agent de turism-ghid*. Anual, cel puțin un premiu se obține la nivel național la Olimpiada interdisciplinară *Tehnologii*, pe domeniul respectiv.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu, Municipiul Ploiești, a ținut cont de aceste tendințe și la elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, a cuprins și realizat la clasa a IX a, liceu ruta directă:

- 1 clasă tehnician în turism
- 4 clase domeniul economic
- 2 clase domeniul comerț
- 1 clasă organizator banqueting

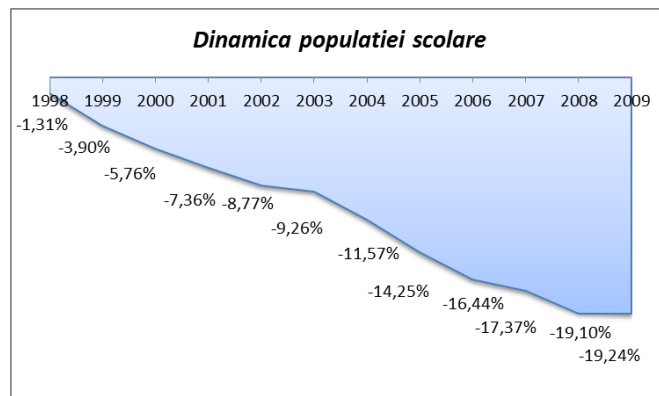
Cele 8 clase vor fi pregătite în spiritul metodei moderne *firmă de exercițiu*, cu precădere pentru dezvoltarea afacerilor și inițierea de noi microfirme.

- școală profesională 1 clasă bucătar/cofetar-patisier

Clasa de scoala *profesionala* este formată din elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității *roma* și pe elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic, din Centrul Concordia în cadrul Parteneriatului încheiat în 2015 pe 3 ani.

Date demografice

În ce privește demografia, se constată o scădere a populației tinere ce are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul, este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).



Măsuri pentru învățământul TVET Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familiile cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

Totodată, se vor deschide linii de finanțare a unor proiecte cu finanțare europeană, Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014 – 2020 (ex. Școala pentru toți).

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, va participa la scrierea și implementarea unor astfel de proiecte cu finanțare europeană.

Gradul de ocupare

În anul 2018, luna august, rata șomajului în România înregistra valoarea de 4.3% sub media europeană, și în scădere față de anul anterior și cu mult sub nivelul înregistrat în statele membre grav afectate de efectele crizei.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15 – 24 ani), care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa-numiții NEET's, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. În timp ce în anul 2007, 13,3% (bărbați: 11,6%; femei: 15,1%) din persoanele cu vârsta 15 - 24 de ani aparțineau grupului NEET's, cota acestor persoane a crescut la 16,8% în 2012 (bărbați: 15,1%; femei: 18,6%) în scădere cu 0,8 pp. față de anul precedent, dar peste media europeană (13,2% valoare provizorie pentru 2012).

Păstrarea nivelului ridicat al tinerilor care nu sunt ocupați și nici într-o formă de învățământ sau formare crește gradul de sărăcie și excluziune socială în rândul acestor persoane. Șomajul de lungă durată în România se afla sub media europeană de 44,4%. În ceea ce privește incidența șomajului de lungă durată pe sexe, diferențele înregistrate între bărbați (45,1%) și femei

(45,7%) sunt reduse. Se observă o diferență semnificativă pe medii de rezidență unde acest indicator înregistra valori de 48,2% în mediul urban și 39,2% în mediul rural. Pentru tineri (15 – 24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 13,9%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului este de 61,1%. Sursa: INS, Ancheta forței de muncă în gospodării; Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). STRATEGIA NAȚIONALĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

- pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.

2.4. Analiza mediului intern

2.4.1. Predarea - învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică, formându-se competențe temeinice pentru calificarea aleasă.

Procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Beneficiarii procesului de educare și formare profesională: **elevi, părinți, comunitate, instituții publice** s-au bucurat de implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, lucru reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al instituției este certificat și prin participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale și rezultatele obținute la acestea.

Cursurile de formare a cadrelor didactice titulare din școală privind metodele de învățare centrată pe elev au determinat o îmbunătățire a procesului de instruire, o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

FIRMA DE EXERCİȚIU reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin orele de laborator tehnologic. Aceasta este o concepție modernă

de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial prin: familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri; dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Această activitate se realizează pe grupe de elevi, fapt ce conduce la o eficiență crescută. Tot pe grupe de elevi se realizează și orele de laborator de informatică, pentru clasele de la specializarea matematică-informatică. De asemenea, de remarcat este includerea în planul de învățământ a săptămânii de activități nonformale „Să stii mai multe, sa fii mai bun!”, în care elevii au ocazia să își exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

REZULTATE CONCURSURI / OLIMPIADE ȘCOLARE

Nr. Crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Denumirea concursului	Premiul	Obiectul de studiu	Nivel	Profesor coordonator
1	Alexandru Florentin	XS1	Olimpiada Judeteana de TIC	Mentiune	TIC	Judetean	Sirbu Cristina
2	Manolache Alexandra	X I	Concurs Judetean Inventii si inventatori	Mentiune	TIC	Regional	Sirbu Cristina
3	Popa Andreea	XI I	Olimpiada internationala de informatica pe echipe	participare	informatica	International	Sirbu Cristina
4	Costea Bogdan	XI I	Olimpiada internationala de informatica pe echipe	participare	informatica	International	Sirbu Cristina
5	Ene Sebastian	XI I	Olimpiada internationala de informatica pe echipe	participare	informatica	International	Sirbu Cristina
6	Gavrila Gabriel	XI I	Olimpiada internationala de informatica pe echipe	participare	informatica	International	Sirbu Cristina
7	Stan Cosmin	X I	Concurs Judetean Inventii si inventatori	Mentiune	TIC	Regional	Sirbu Cristina
8	Stancu Cosmin	X I	Concurs Judetean Inventii si inventatori	Mentiune	TIC	Regional	Sirbu Cristina
9	Danescu Catalina Gabriela	X S 8	Concurs interjudetean de Fizica "Serban Titeica"	Premiul III	Fizica	Judetean	Stroie Mioara
10	Danescu Catalina Gabriela	X S 8	Concurs interjudetean de Fizica "Serban Titeica"	Mentiune	Fizica	Regional	STROIE MIOARA
11	Bănică Gabriel Daniel	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
12	Beldiman Vicentiu Gabriel	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia

13	Dinu Andrei Lucian	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
14	Dumitrescu Sorin Costin	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
15	Cîrstocea Romeo Florian	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
16	Lăcătuș Ioana Patricia	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
17	Licuță Ana Maria Florentina	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
18	Mărgărit Petruț	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
19	Necula Valentin Cristian	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
20	Niculae Alexandru Ionuț	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
21	Niță Alexandru	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
22	Proorocu Cristian	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
23	Stan Maria Magdalena	XI E3	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Trofeul de Excelență	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia

24	Radu Jan	IX I	Concursul Internațional "Pleiada Personalităților Neamului Românesc"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
25	Bănică Gabriel Daniel	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
26	Beldiman Vicentiu Gabriel	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
27	Biton Ștefania Bianca	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
28	Chiriță Ileana Alexandra	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
29	Gurgu Anca Teodora	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
30	Lacatuș Ioana Patricia	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
31	Leonte Claudiu Mihai	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
32	Licuța Ana Maria Florentina	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
33	Margarit Petruț	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
34	Neagu Larisa Georgiana	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul I	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia

35	Paveleț Ana Elena	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
36	Radu Jan Alexandru	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
37	Tanase Alexandra Maria	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul III	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
38	Vișan Alexandra Ionela	IX I	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Premiul II	TIC	Internațional	Nicolae Cornelia
39	Panaitescu Deseada Vizitiu Raluca	XI E1	Festivalul "Shakespeare"	Premiul I	Limba engleza	Județean	Suditu Iulia
40	Turan Helin	IX S7	Concursul internațional "Lecții cu Nichita"	Premiul special	Limba engleza	Internațional	Suditu Iulia
41	Popoiu Cătălin	IX S1	Concursul internațional "Lecții cu Nichita"	Premiul special	Limba engleza	Internațional	Suditu Iulia
42	Panaitescu Deseada	XI E1	Concursul județean "English For You"	Mențiuni	Limba engleza	Județean	Suditu Iulia
43	Perțea Ionela	X I	Concursul județean "English For You"	Mențiuni	Limba engleza	Județean	Suditu Iulia
48	Alexandru Florentin	X S1	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica"	Premiul I.	Fizică	județean	Constantinescu Nicoleta
49	Enache Gabriel	X S1	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica"	Premiul II.	Fizică	județean	Constantinescu Nicoleta
50	POPA CĂTĂLINA ALEXANDRA	X S 2	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica"	Premiul II.	Fizică	județean	Constantinescu Nicoleta
51.	DAN VALENTIN	X S 2	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica"	Mențiuni	Fizică	județean	Constantinescu Nicoleta

52	ALEXANDRU FLORENTIN	X S1	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica”	Premiul I.	Fizică	Regional	Constantinescu Nicoleta
53	ENACHE GABRIEL	X S1	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica”	Mențiuni	Fizică	Regional	Constantinescu Nicoleta
54	POPA CĂTĂLINA ALEXANDRA	X S2	Concursul Regional de fizică „Șerban Țițeica”	Mențiuni	Fizică	Regional	Constantinescu Nicoleta
55	TĂNASE SORIN GAVRILĂ IULIAN COSTEA BOGDAN DRĂGULIN ANDREI GHEORGHE MIRIAM	XI - I XI E3	Târgul Internațional de Invenții și Idei Practice „ INVENT - INVEST”	Premiul II + Medalia de Onoare de Argint	Robotică	Internațional	Constantinescu Nicoleta Lupu Simona Graur Aurel
56	FLOREA MIHAI FILIP ANDREI GHEORGHE MIHAI MINESCU MARIO	XI -I	Concursul Național „ Științe și Tehnologii”	Premiul III.	Fizică	Național	Constantinescu Nicoleta
57	TĂNASE SORIN GAVRILĂ IULIAN COSTEA BOGDAN DRĂGULIN ANDREI	XI -I	Concursul Național „ Științe și Tehnologii”	Premiul Special	Robotică	Național	Constantinescu Nicoleta Graur Aurel
58	SANDU ANDREEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul I-CATALOG	Mediul concurențial Negocierea afacerilor	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
59	BĂNICĂ ANDREEA	XIA2	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul I-STAND	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
60	SANDU ANDREEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul III -STAND	Mediul concurențial Negocierea afacerilor	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
61	DINU MIRUNA	XIE3	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	MENȚIUNE - CATALOG	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Internațional	Damian Dorian Lazăr Corina
62	DINU MIRUNA	XIE3	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul III –PAGINA	Administrarea firmei	Internațional	Damian Dorian

			exercițiu	WEB	Marketingul afacerii Contabilitate		Lazăr Corina
63	NIȚĂ MEDEEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	MENȚIUNE PAGINA WEB	Mediul concurențial Negocierea afacerilor	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
64	DINU MIRUNA	XIE3	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul I - Cel mai bun vânzător	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Internațional	Damian Dorian Lazăr Corina
65	SANDU ANDREEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul II - Cel mai bun vânzător	Mediul concurențial Negocierea afacerilor	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
66	BĂNICĂ ANDREEA	XIA2	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	MENȚIUNE Cel mai bun vânzător	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
67	NIȚĂ MEDEEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul I - Cel mai bun spot	Mediul concurențial Negocierea afacerilor	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
68	SANDU ANDREEA	XIIE4	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	Premiul II – Cea mai buna afacere	Mediul concurențial Negocierea afacerilor Firma de exercițiu	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
69	DINU MIRUNA	XIE3	Targul Internațional al firmelor de exercițiu	MENȚIUNE Cea mai buna afacere	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Internațional	Damian Dorian Lazăr Corina
70	DUMITRESCU ALEXANDRA FLORENTINA	XIIE4	Romanian Business Challenge	Premiul I	Firma de exercițiu	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina
71	DIACONU MĂDĂLINA GABRIELA	XIIT	Romanian Business Challenge	Premiul III	Firma de exercițiu	Internațional	Lupu Simona Lazăr Corina

72	SANDU ANDREEA	XIIE4	Business plan	Premiul I	Firma de exercițiu	județean	Lupu Simona
73	SANDU ANDREEA	XIIE4	Business Plan	Premiul II	Firma de exercițiu	regional	Lupu Simona
74	DINU MIRUNA	XIE3	Olimpiada Tehnologii națională	Premiul I	Administrarea firmei Marketingul afacerii Contabilitate	Național	Lupu Simona Dragomir Petrica Bucur Rodica
75	ADAM ANA MARIA	XIE2	Concursul Național de poezie,, Ocrotiți de Eminescu, ediția a XIX-a Blaj, secțiunea recitare din lirica eminesciană	Mențiuni	Limba și literatura română	Național	Dragomir Iulia
76	FRÂNCU ANA MARIA	XS2	Olimpiada de limba și literatura română/Abilități de lectură	Premiul III	Limba și literatura română	Județean	Dinu Monica Lucia
77	ANGHELACHE PAULA	XII A1	Olimpiada județeană de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
78	PLĂIAȘU MARCO	XIIE4	Olimpiada județeană de geografie	Premiul II	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
79	RĂDUCANU MONICA	XIIE4	Olimpiada județeană de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
80	STANCU COSMIN	XI	Olimpiada județeană de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
81	DAN VALENTI XS2	XT	Olimpiada județeană de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
82	DINU MARIA	XS4	Sesiunea de referate si comunicari stiintifice pentru elevii și clasele liceale	Premiul II	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
83	PÂRVULESCU MĂLINA VALENTINA	XIE1	Concursul interdisciplinar,,Elevii de astăzi, profesioniștii de mâine, ASE București	Premiul II	Contabilitate	Național	Damian Dorian Florin
84	PÂRVULESCU MĂLINA VALENTINA	XIIE1	Olimpiada județeană la isciplinele din aria curriculară Tehnologii	Mențiuni	Contabilitate /Administrarea firmei/ Marketing	Județean	Damian Dorian Florin Bucur Rodica Lupu Simona
85	FE IDEAL RESORT	XI E1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Marele Premiu	Contabilitate /Administrarea firmei/	Internațional	Damian Dorian Florin

					Marketing		
86	FE IDEAL RESORT	XIE1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Premiul I Secțiunea CEA MAI BUNĂ AFACERE	Contabilitate / Administrarea firmei/ Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin
87	FE IDEAL RESORT	XIE1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Premiul III-Secțiunea VÂNZĂTOR	Contabilitate / Administrarea firmei/ Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin
88	F.E LATIFFA SRL	XIE3	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Mențiune Secțiunea Cea mai bună afacere	Contabilitate / Administrarea firmei/ Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin Lazăr Corina Roxana
89	F.E LATIFFA SRL	XIE3	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Mențiune-secțiunea Catalog	Contabilitate / Administrarea firmei/ Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin Lazăr Corina Roxana
90	F.E LATIFFA SRL	XE3	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Premiul I Secțiunea Vânzător	Contabilitate / Administrarea firmei/ Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin
91		XIT	TARGUL INTERNAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCTIU	Premiul Special-tradiții românești	Firma de exercițiu	Internațional	Dragomir Petrica
92		XIT	TARGUL INTERNAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCTIU	Premiul II Secțiunea catalog	Firma de exercițiu	Internațional	Dragomir Petrica
93	MIHORDEA ȘTEFAN AURELIAN	XIT	TÂRGUL INTERNAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIȚIU	VOUCHER-BRANKOV KRAM SRL	FIRMA DE EXERCIȚIU	INTERNAȚIONAL	Dragomir Petrica
94	COLCIGEANU FLORENTINA	XI T	ROMANIA BUSINESS CHALLENGE	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Tehnician in activități economice	Național	Dragomir Petrica
95	ENACHE GABRIEL	XS1	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Mențiune	Matematica	Național	Ioniță Beatrice
96	ENACHE GABRIEL	XS1	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul I	Matematica	Județean	Ioniță Beatrice

97	ALEXANDRU FLORENTIN	XS1	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul II	Matematica	Județean	Ioniță Beatrice
98	RACoviŢEANU DIANA	XIIE3	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Mențiuni	Matematica	Județean	Ioniță Beatrice
99	IORGA IULIAN	XIIE3	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Mențiuni	Matematica	Județean	Ioniță Beatrice
100	EMILIA NISTOR	IXS1	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiuni	Limba și literatura română	Județean	Șologon Mariana
101	GUTULESCU IOANA	XIT	Concursul județean „Oameni care au fost”	Mențiuni	Limba și literatura română	Județean	ȘOLOGON MARIANA
102	STROESCU MIHAELA	XIT	Concursul județean „Oameni care au fost”	Mențiuni	Limba și literatura română	Județean	ȘOLOGON MARIANA
103	ALEXANDRU FLORENTIN	X S1	Concursul de chimie ”Petru Poni”	Premiul I	Chimie	Județean	
104	ALEXANDRU FLORENTIN	X S1	Concursul de chimie ”Petru Poni”	Premiul II	Chimie	Național	
105	ENACHE GABRIEL	X S1	Concursul de chimie ”Petru Poni”	Premiul II	Chimie	Județean	
106	ENACHE GABRIEL	X S1	Concursul de chimie ”Petru Poni”	Mențiuni MEN	Chimie	Național	
107	MAZÎLU TEODORA	X S1	Concursul de chimie ”Petru Poni”	Premiul III	Chimie	Județean	
108	STANCU COSMIN	XI	Olimpiada de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
109	DAN ALEXANDRU	XS2	Olimpiada de geografie	Mențiuni	Geografie	Județean	Bogaciu Carmen
110	Bogdan Costea	11 I	Concursul de traduceri “ Lectii cu Nichita”	Mentiune seniori	Lb. engleza	International	Corina Cristescu
111	Mihai Teodor Vasile	11 I	Concursul de traduceri “ Lectii cu Nichita”	Mentiune seniori	Lb. engleza	International	Corina Cristescu
112	Ramona Sandu	11 I	Concursului de traduceri din proza scurtă a lui I.L. Caragiale “Triumful Talentului”	Premiul al III-lea	Lb. engleza	Județean	Corina Cristescu

113	Vlad Patrincea		Concursului de traduceri din proza scurtă a lui I.L. Caragiale "Triumful Talentului"	Premiul al III-lea	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
114	Mihai Teodor Vasile		Concursului de traduceri din proza scurtă a lui I.L. Caragiale "Triumful Talentului"	Premiul al III-lea	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
115	Alexandra Conache	9 S2	"English for You"	Premiul al III-lea	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
116	Dan Bucur	9 S6	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
117	Adina Barbu	9 S6	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
118	Theodora Mihalache	9S2	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
119	Miruna Stoica	11 A3	"English for You"	Premiul al III-lea, cel mai mare punctaj din concurs	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
120	Vlad Patrincea	11 I	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
121	Ramona Sandu	11 I	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
122	Bogdan Costea	11 I	"English for You"	Mentiune	Lb. engleza	Judetean	Corina Cristescu
123	Ioana Cila Catalina Dumitru	10 S7	"Today a Project, Tomorrow the Future"	Premiu special	Lb. engleza	Regional	Corina Cristescu
124	George Burtoiu Emanuel Serban	11 A3	"Today a Project, Tomorrow the Future"	Premiu special	Lb. engleza	Regional	Corina Cristescu
125	BUDUROIU OANA	XIE1	Romanian Business Challenge Ploiești	Mențiune 1	Contabilitate/ Administrarea firmei, Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin/Drăghici Liviu
126	F.E.IDEAL RESORT	XIE1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Mențiune-Secțiunea Cel mai bun stand	Contabilitate/ Administrarea firmei /Marketing	Internațional	Damian Dorian Florin/Drăghici Liviu
127	F.E.LATIFFA SRL	XIE3	Marca de calitate ROCT	Mențiune Certificat NIVEL AVANSAT	Contabilitate/ Administrarea firmei/ Marketing	Național	Damian Dorian Florin/Lazăr Corina Roxana

128	F.E BIJOUX SRL	XIE3	Marca de calitate ROCT	Certificat Nivel de bază	Contabilitate/ Administrarea firmei/ Marketing	Național	Damian Dorian Florin/Lazăr Corina Roxana
129	F.E IDEAL RESORT	XIE1	Marca de calitate ROCT	Certificat Nivel de bază	Contabilitate/ Administrarea firmei/ Marketing	Național	Damian Dorian Florin/Drăghici Liviu
130	TĂNASE BIANCA	XIE2	Manifest pentru pământ	Premiul III	Geografie	Județean	Mic Mihaela Alina
131	TĂNASE BIANCA	XIE2	Prezenți în comunitate și în Europa	Premiul I	Geografie	Interjudețean cu participare internațională	Mic Mihaela Alina
132	IONIȚĂ MARIAN ALEXANDRU	XS1	Olimpiada de geografie	Mențiune	Geografie	județean	Mic Mihaela Alina
133	POPA VLAD	IXS8	Concursul Național de comunicări și referate științifice ale elevilor	Premiul III	Geografie	județean	Mic Mihaela Alina
134	ENESCU ALEXANDRA	XI INFO	CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI SI REFERATE STIINTIFICE ALE ELEVILOR	Premiul II calificare la etapa nationala 14-18.07.2019 Brasov	Geografie	județean	Mic Mihaela Alina
135	FILIP ANDREI, GHEORGHE ALIN, GAVRILA IULIAN	XI INFO	GANDESTE VERDE , GANDESTE CURAT!"	PREMIUL III	Geografie	județean	Mic Mihaela Alina
136	ENESCU ALEXANDRA	XI INFO.	FESTIVALUL DE FILME ECOLOGICE	Mențiune	Geografie	Județean	Mic Mihaela Alina
137	DANESCU ANTONIO	IXS4	Concursul Elie Radu Ploiești	Premiul II	Matematică	județean	Comșa Teodora
138	MITROI MIRELA LETIȚIA	XI A3	Concursul județean de eseuri pentru liceenii din școlile cu profil tehnologic	Premiul III	Limba și literatura română	județean	Voicu Loredana
139	Sirbu Georgjan Madalin	XII A1	Olimpiada interdisciplinara pentru liceeni - editia I	Mentiune	Economie	national	Leoveanu Raluca
140	Pucleanu Alexandra	IX S3	Concursul judetean de matematica	Premiul I	Matematica	judetean	Soare Daniela

			„Elie Radu”				
141	Capsuna Florin	XII E1	Concursul judetean de matematica „Elie Radu”	Premiul II	Matematica	judetean	Soare Daniela
142	Marin Andreea	IX S3	Concursul judetean de matematica „Elie Radu”	Premiul III	Matematica	judetean	Soare Daniela
143	Dinu Miruna	XI E3	Concursul judetean de matematica „Elie Radu”	Premiul III	Matematica	judetean	Soare Daniela
144	Savu Maria	XII E4	Concursul judetean de matematica „Elie Radu”	Premiul I	Matematica	judetean	Moise Alina
145	Marin Andreea	IX S3	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Mentiune	Matematica	Judetean	Soare Daniela
146	Cojocaru Andreea Ioana	X S2	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul III	Matematica	Judetean	Negrea Viorica
147	Dan Valentin	X S2	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Mentiune	Matematica	Judetean	Negrea Viorica
147	Mihai Andreea	XI A2	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul II	Matematica	Judetean	Soare Daniela
148	Dinu Andreea Miruna	XI E3	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul II	Matematica	Judetean	Soare Daniela
149	Savu Maria Diana	XII E4	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul I	Matematica	Judetean	Moise Alina
150	Ionita Catalina Sânziana	XII E1	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Premiul III	Matematica	Judetean	Soare Daniela
151	ALEXANDRU FLORENTIN	XS1	Concursul județean „Alege! Este dreptul tău!”	Mențiune	Comerț-Protecția consumatorului	Județean	Ciutacu Lavinia/Badea Florentina
152	Echim-Vernescu Ingrid	10S6	Concurs judetean de limba engleza "English for you"	Premiul I	Limba și literatura engleză	județean	Popescu Corina
153	Opris Andrei	10S2	Concurs judetean de limba engleza	Mențiune	Limba și literatura	județean	Popescu Corina

			"English for you		engleză		
154	Luca Valentin	10s2	Concurs judetean de limba engleza "English for you	Mențiune	Limba și literatura engleză	judetean	Popescu Corina
155	Chirvasa Iulia	10s6	Concurs judetean de limba engleza "English for you	Mențiune	Limba și literatura engleză	judetean	Popescu Corina
156	Vasile Razvan	9S4	Concurs judetean de limba engleza "English for you	Premiul II	Limba și literatura engleză	judetean	Popescu Corina
157	Anghel Gabrie	9S4	Concurs judetean de limba engleza "English for you	Mențiune	Limba și literatura engleză	judetean	Popescu Corina
158	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Premiul II la nivel de Targ	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	international	Bucur Rodica
159	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Târgul internațional al firmelor de exercițiu Ploiești	Premiul special pentru imaginea standului	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	international	Bucur Rodica
160	Dinu Andreea Miruna	11E3	Olimpiada judeteana Tehnologii	Premiul I	Contabilitate Administrarea firmei Marketing	judetean	Bucur Rodica Lupu Simona Dragomir Petrica
161	Stan Maria Magdalena	11 E3	Concurs National de creatie literara si pictura Alecu Ivan Ghilia	Mentiune	Limba Romana	national	Bucur Rodica
162	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12 B	Targul F.E. "Tanar antreprenor in spatiul virtual"	Premiul II Sectiunea: Cel mai bun spot	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	national	Bucur Rodica
163	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Targul F.E. "Tanar antreprenor in spatiul virtual"	Mentiune pagina web	Mediul concurential al afacerii Negocierea	national	Bucur Rodica

					afacerilor Contabilitate		
164	F.E. Unique Design S.R.L.	12B	Din virtual in real	Premiul I Catalog	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia
165	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Din virtual in real	Premiul II Cea mai buna prezentare power point	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
166	F.E. Unique Design S.R.L.	12B	Din virtual in real	Premiul III Cea mai buna prezentare power point	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia
167	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Din virtual in real	Mentiune "Cea mai buna prezentare power point"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
168	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Din virtual in real	Mentiune Catalog	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
168	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Din virtual in real	Mentiune Catalog	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
169	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Din virtual in real	Mentiune "Cel mai bun spot"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor	Regional si interjudetean	Bucur Rodica

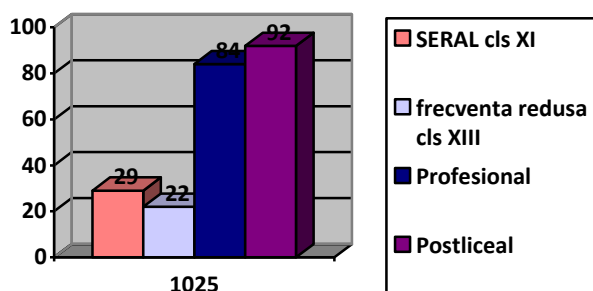
					Contabilitate		
170	F.P. Royal Garden Design S.R.L.	12B	Din virtual in real	Mentiune "Cel mai bun slogan"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia
171	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Din virtual in real	Mentiune "Cel mai bun slogan"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
172	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Premiul I Cea mai buna prezentare power point	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
172	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Premiul I "Cel mai bun spot"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
174	F.E. Picatura Divina S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Premiul III "Cea mai profesionala imagine a firmei"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
175	F.E. Fun Factory S.R.L.	12 E1	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Mentiune "Cel mai bun spot"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica
176	F.E. Unique Design S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Mentiune "Cea mai profesionala imagine a firmei"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia

177	F.E. Unique Design S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Mentiune "Cea mai buna prezentare power point"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia
178	F.E. Unique Design S.R.L.	12B	Elevii de azi, antreprenorii de maine	Mentiune "Cel mai bun spot"	Mediul concurential al afacerii Negocierea afacerilor Contabilitate	Regional si interjudetean	Bucur Rodica Stepan Eugenia
179	FE IDEEA LIFE	11E2	TARGUL FE PLOIESTI	PREMII SPECIALE	CONTABILITATE MARKETING	International	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu
180	BACIU SEBASTIAN	11 E2	RBC	PREMIUL II	CONTABILITATE MARKETING/ ADM FIRMEI	International	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu
181	FE IDEEA LIFE SA	11 E2	MARCA DE CALITATE	AVANSAT	CONTABILITATE/ MARKETING/ ADM FIRMEI	NATIONAL	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu
182	DELTA BEAUTY SRL	11 E2	MARCA DE CALITATE	BAZA	CONTABILITATE/ MARKETING/ ADM FIRMEI	NATIONAL	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu
183	FE IDEEA LIFE	11 E2	TARGUL FE PLOIESTI	PREMII SPECIALE	CONTABILITATE/ MARKETING/ ADM FIRMEI	International	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu
184	FE IDEEA LIFE	11 E2	TARGUL FE BECLEAN	Elevii de azi, antreprenorii de maine	CONTABILITATE/ MARKETING/ ADM FIRMEI	REGIONAL	Petrescu Stefania/ Draghici Liviu

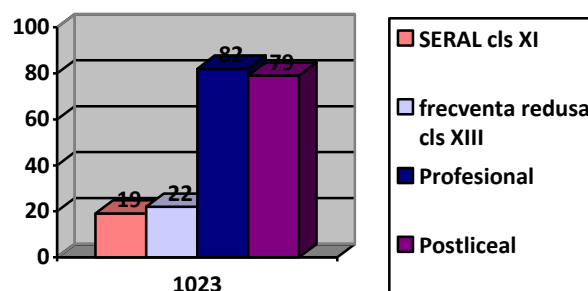
Situția mobilității elevilor la sfârșitul anului școlar 2018-2019

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor		Abandon / Retragere / Eliminați	Sanționați	Exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
			Plecați	Veniți			Absențe	Altele	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive
Liceal ZI	1025	1023	15	15	1	4	1		47			
cls IX	232	228	6	2					3			
cls X	269	271	7	9					16			
cls XI	262	263	1	3	1				11			
cls XII	262	261	1	1		4	1		17			
SERAL cls XI	29	19			2		8		9			
Fecventa redusa cls XIII	22	22										
Profesional	84	82		1		3	2	1	36	1		1
cls IX	28	29		1		3			17	1		1
cls X	30	29						1				
cls XI	26	24					2		19			
Postliceal	92	79			4		9		1			
an I	56	50			2		4					
an II	36	29			2		5		1			

Elevi înscriși la începutul anului școlar



Elevi rămași la sfârșitul anului școlar



Eforturile susținute ale tuturor factorilor implicați în educație, direct și indirect, au condus la o promovabilitate medie pe învățământ liceal: 99,35% . Un rezultat bun, dar care mai poate fi îmbunătățit.

Cauzele absenteismului:

- cauze medicale;
- elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați;
- neaducerea la timp a motivărilor;
- dezinteresul unor elevi;
- întâzieri datorate, în principal, faptului ca mulți dintre elevi sunt navetiști;
- dezinteresul unor familii pentru școală;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare care uneori se suprapun peste orele de curs ale acestora;
- influența negativă a grupului;

- înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog;
- învoiri părinți;
- relația școală-familie deficitară pentru unii elevi.

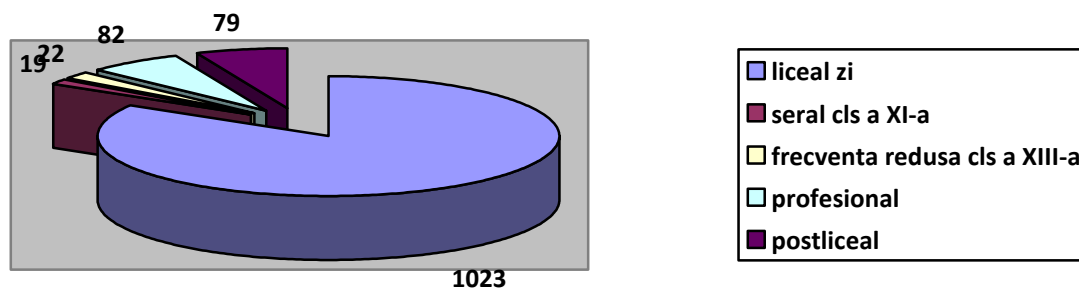
Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi, prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

Rezultatele elevilor din anul școlar 2018-2019 sunt prezentate în tabelul următor :

	Elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:		
		5-6.99(5.1)/S	7-8.99(5.2)/B	9-10(5.3)/FB
Liceal ZI	1023	1	541	480
cls IX	228		137	91
cls X	271		154	116
cls XI	263		136	127
cls XII	261	1	114	146
SERAL cls XI	19		15	4
Fecventa redusa cls XIII	22		20	2
Profesional	82	13	47	21
cls IX	29	10	19	
cls X	29	3	23	2
cls XI	24		5	19
Postliceal	79		51	28
an I	50		36	14
an II	29		15	14



• Liceu

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși	din care cu calificativ		
				Excelent	Foarte bine	Bine
Tehnician în activități economice	112	111	111	108	3	
Tehnician în achiziții și contractări	49	48	48	40	8	
Tehnician în turism	29	29	29	27	2	
Organizator banqueting	22	22	22	12	6	4

• Scoala profesionala

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși
Bucătar	23	23	23

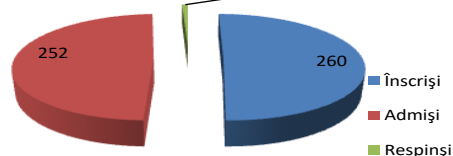
• Scoala postliceala

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși
Asitent de gestiune	10	10	10
Tehnician nutriționist	16	16	16

• Examenul național de bacalaureat

Clasa	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Eliminați
XII I	26	26	26		
XII E1	30	30	28	1	1
XII E2	30	30	30		
XII E3	30	30	30		
XII E4	29	29	29		
XII A1	30	30	30		
XII A2	28	27	25	2	
XII T	29	29	29		
XII B	27	25	24	1	
XIII fr	1	1	1		
Total	260	257	252	4	1

Examenul național de bacalaureat 4



Tranșe de note / medii	Medii finale	Proba Ea) Limba și literatura română	Proba Ec) Matematică	Proba Ed)						
				Logică	Geografie	Economie	Psihologie	Fizică	Biologie	Chimie
10	-	1	3	10	1					
9.99 – 9.00	37	37	33	93	7	1	1	5	2	1
8.99 – 8.00	110	94	78	55	7	1		4	2	
7.99 – 7.00	69	67	67	18	6	3		6	5	
6.99 – 6.00	36	35	47	7	3	5		1		
5.99 – 5.00	2	22	26	9		2			1	
< 5.00	2	1	4	2						
Total elevi care au susținut examenul	256	257	258	194	24	12	1	16	10	1

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor de calitate, centrarea învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ, în consens cu valorile învățământului european.

Evoluția ratei de succes:

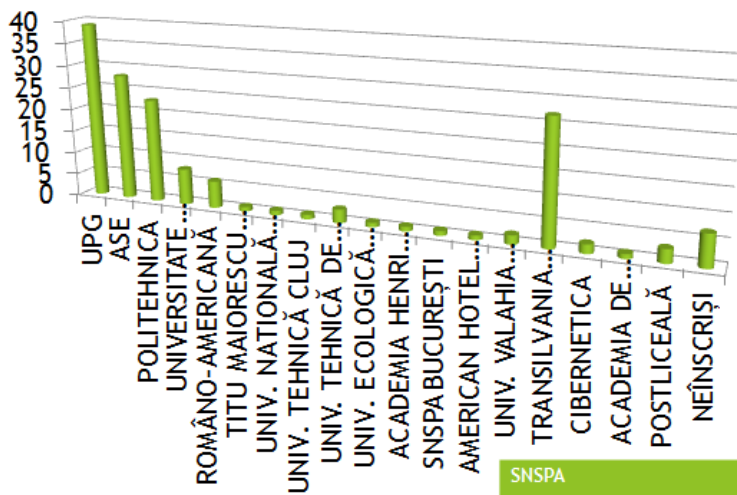
În anul școlar 2018-2019, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost **96, 92 %** peste media județului.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100 % dintre elevii claselor a XII-a, nivelul 4 de calificare, au obținut calificativul REUSIT, procentul de promovabilitate fiind de 100 %.
- La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivelul 5 de calificare (Școala postliceală), promovabilitatea a fost de 100 %.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii:

În anul școlar 2019-2020, absolvenții Colegiului nostru, în mare proporție, și-au continuat studiile, un număr restrâns s-a încadrat pe piața forței de muncă și câțiva au fost înregistrați la AJOFM, astfel:

INSERTIA ABSOLVENȚILOR



UPG	70
ASE	59
UNIVERSITATEA BUCUREȘTI	39
POLITEHNICA	30
CIBERNETICĂ	2
UNIV. DE CONSTRUCȚII	3
ACADEMIA DE POLITIE	1
USAMV	1
ROMÂNĂ-AMERICANĂ	6
VALAHIA TARGOVISTE	2
TITU MAIORESCU	1
UNIV. NATIONALA DE APARARE	1
UNIV TEHNICA CLUJ	1
UNIV. ECOLOGICA	1
ACADEMIA HENRI COANDA	1
SNSPA	1
HOTEL AMERICAN	1
UNIV. TRANSILVANIA BRASOV	31
POSTLICEALA	3
NEÎNSCRIȘI	7

Puncte tari:

- creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic II, I și doctorat);
- existența unui număr mare de formatori, metodiști și experți în educație;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- introducerea prin CDL a unui nou curriculum pentru clasele a IX-a și a X-a, în unele cazuri stabilit prin participarea efectivă la elaborarea lui a agentului economic;
- intensificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de Examen BAC, Examenelor competențe profesională, concursuri firme de exercițiu;
- existența unei baze materiale bune;
- relații foarte bune cu părinții și comunitatea;
- o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examene: Bacalaureat, certificarea competențelor;
- o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ;
- experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității;
- o selecție bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere;
- premii/ mențiuni obținute la Concursurile și Olimpiadele județene/ naționale, cât și la concursuri sportive.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate și număr mic de ore alocate unui modul / disciplină determină o pondere mai mare a evaluării sumative în defavoarea evaluării formative;
- motivația unor elevi pentru învățare este redusă, ca urmare a repartizării computerizate la un domeniu pentru care nu are abilități;
- motivație preponderent extrinsecă a unor cadre didactice pentru dezvoltare profesională;
- absenteismul elevilor, în principal datorat elevilor navetiști;
- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- comunicare insuficientă între catedre;
- slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- slaba susținere a MEN în finanțarea participării elevilor la concursurile școlare;
- număr mare de elevi din familii defavorizate;
- număr mic de manuale școlare la clasele a XI-a și a XII-a.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului de predare - învățare – evaluare

Optimizarea și eficientizarea procesului de predare – învățare - evaluare reprezintă un obiectiv prioritar al unității noastre școlare. Acest obiectiv se va realiza prin desfășurarea următoarelor activități :

- ✓ Monitorizarea realizării standardelor naționale de performanță de către elevi prin efectuarea de asistențe de către echipa managerială și de interasistențe în cadrul ariilor curriculare;
- ✓ Organizarea unui audit intern, pe catedre, cu scopul de a evalua gradul de implicare a cadrelor didactice în activități privind îmbunătățirea continuă a asigurării calității;
- ✓ Monitorizarea documentelor de proiectare curriculară utilizate la nivelul școlii în concordanță cu cerințele curriculum-ului național;
- ✓ Monitorizarea frecvenței notării și parcurgerii integrale a materiei;
- ✓ Devoltarea activității mentorat la nivelul fiecărei catedre pentru creșterea performanțelor;
- ✓ Focus grupuri între catedre cu scopul transferului de bune practici;
- ✓ Realizarea unui proces instructiv - educativ diferențiat, personalizat, în concordanță cu nevoile de învățare ale elevilor și ale comunității locale prin elaborarea unui C.D.L. în acord cu aceste trebuințe;
- ✓ Elaborarea de planuri remediale la disciplinele la care nu se obțin performanțe școlare/ elev cu probleme;
- ✓ Elaborarea unor planuri pentru valorificarea potențialului propriu pentru cadrele didactice/ elevii cu potențial profesional ridicat (CENTRU DE EXELENȚĂ)
- ✓ Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin:
 - angajarea în activități nonformale: concursuri interdisciplinare, olimpiade, sesiuni de comunicări și referate științifice, practica de specialitate;
 - stimularea creativității și a aptitudinilor: realizarea de expoziții, revista școlii, activitate în firma de exercițiu
 - utilizarea unor metode de mobilizare și valorificare a potențialului creativ, prin implicarea în proiecte;
 - asigurarea de manuale școlare pentru toți elevii (liceu zi și școală profesională);
- ✓ Utilizarea unor strategii de evaluare moderne cu scop de orientare și optimizare a învățării,

- ✓ Modernizarea și diversificarea mijloacelor și materialelor didactice, în special a softurilor educaționale existente și antrenarea elevilor în acest demers;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte, stagii de perfecționare în vederea valorificării potențialului propriu, etc.

2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Școala dispune de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională, atât în cadrul orelor specifice, dar și în afara acestora, prin implicarea elevilor în proiecte, discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii. În acest sens, pentru a ameliora relația dintre elevii cu cerințe educaționale speciale și părinții acestora, a fost derulat proiectul "Părinți mai buni, copii mai buni". În săptămâna de activități nonformale „Să știi mai multe, să fii mai bun”, elevii claselor terminale realizează lecții vizită de orientare a carierei la UPG Ploiești sau la ASE București, dar și la agenți economici. Tot în această perioadă, au loc activități de consiliere cu reprezentanți AJOFM Prahova, Centrul Psihopedagogic Prahova și psihologul școlar.

Puncte tari

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea activităților de consiliere:

- 1 consilier educativ,
- Comisia diriginților, subcomisii pe ani de studiu,
- Consiliul reprezentativ al elevilor,
- 1 cabinet psihopedagogic
- Colaborarea consilierului psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi
- Organizarea programelor și campaniilor educative privind combaterea consumului de droguri, violența în școală și familie, întărirea disciplinei.
- Atragerea de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și studenților,

Puncte slabe

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Numărul mare de părinți care nu se implică în viața copiilor, fiind plecați la lucru în străinătate;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT
- puterea mare de decizie pe care o au părinții în orientarea carierei copiilor lor, aceștia apreciind, în multe cazuri, subiectiv aptitudinile acestora;
- Număr mic de profesori diriginți care se implică în completarea bazei de date privind insertia absolvenților;
- Formarea profesională a cadrelor didactice se efectuează, de regulă, prin cursuri contra-cost, pe care unii profesori nu și le pot permite,
- Insuficienta implicare a agenților economici în formarea profesională a elevilor și acceptarea lor în stagii de practică,

- Un număr mare de elevi cu venituri financiare reduse, care au o stimă de sine redusă și care se cred inferiori altor tineri de vârsta lor, din țară sau străinătate,

Măsuri de îmbunătățire

- Înființarea unui Cabinet de consiliere vocațională;
- Perfecționarea unui număr de 21 persoane în domeniul antibuling
- Derularea unor programe de consiliere de tip „*peer education*”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între școală și instituții și organizații: unități de învățământ de profil din județ și din țară, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Eficientizarea colaborării dintre consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi prin derularea activităților de consiliere conform unei programări cunoscute de elevi, profesori, părinți;
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor firme care vor să selecteze elevi pentru angajare;
- Derularea unor proiecte prin care se promovează meseriile în care se pregătesc tinerii, exemplu, proiectul, „Paleta meseriilor”;

2.4.3. Calificări și curriculum

Aplicarea Curriculum-ului național la nivelul unității școlare s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale, 2011 cu modificările ulterioare
- Ordinul cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru clasele a IX a - a XII a teoretic;
- Ordinul MENCS 4457/5.07.2016 cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a IX a și a X a tehnologic;
- Ordinul **3501 din 29.03.2018** cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a XI a și a XII a, tehnologic;
- Ordinul MEEdC nr. 1847/29.08.2007 cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ postliceal;
- Ordinul MEN nr. 3218/21.03.2014 cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ profesional

Puncte Tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL realizat în acord cu cerințele agenților economici;
- Proiecte Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-061752, Formarea profesionistilor in industria ospitalitatii
2019-1-RO01-KA101-061845 "Formarea personalului scolii pentru dobandirea de competente antibuling, in context European", 2018-EY-PCVET-R2-0003 EEA GRANTS, CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ ADAPTAT CONTEXTULUI EUROPEAN,
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP,)
- Furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru 8 calificări din domeniul SERVICII.
- Participarea elevilor din clasele a XII a la târgurile universităților străine.
- Desfășurarea laboratorului tehnologic la clasele a XI-a, a XII-a, după modelul de învățare „firmă de exercițiu”

- Asigurarea și creșterea calității activităților desfășurate în cadrul firmei de exercițiu prin acordarea certificatului „Marca de calitate”..

Puncte slabe

- Lipsa manualelor de specialitate adaptate noului curriculum
- Număr mic de culegeri / lipsa culegerilor pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii olimpiadei școlare;
- Număr mic de profesori experți în predarea conceptului firmă de exercițiu,
- Lipsa unor soft-uri pentru derularea activităților specifice curriculumului în vigoare și pentru firma de exercițiu (Ex. SAGA, Corel Draw).

Măsuri:

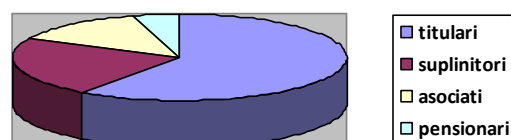
- Stagii de pregătire și formare în predarea conceptului firmă de exercițiu
- Formarea unor comisii de lucru pentru elaborarea unor culegeri pe module/ discipline;
- Perfecționarea cadrelor didactice în elaborarea unor materiale didactice și auxiliare;
- Încercarea de atragere a unor fonduri externe pentru dotarea cu echipamente și softuri necesare;

2.4.4. Resurse umane și materiale

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Baza materială a școlii s-a dezvoltat și s-a modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcție de diferitele lor nevoi individuale. În cadrul laboratoarelor de firmă de exercițiu, elevii, împreună cu profesorii, realizează materiale de promovare care sunt utilizate și la alte activități.

Existența personalului didactic calificat (100%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viață a elevilor; ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51,72 %;

Personal didactic	78
Cadre didactice titulare :	54
Cadre didactice suplinitoare :	20
Asociați / pensionari	12 / 4
Personal didactic auxiliar	13
Personal nedidactic	28



Din 78 de profesori

- inspectori școlari - 1
- profesori metodiști - 9
- autori de manuale și auxiliare curriculare - 11
- formatori locali, județeni și naționali – 10
- autori de standarde de pregătire profesională-1
- profesori mentori 7

- experți în corpul managementului 12
- coordonatori de proiecte naționale internaționale 5

Școala are reprezentanți în :

- Comisia națională pentru formarea formatorilor privind învățarea centrată pe elev;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
- Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare de specialitate, articole și reviste de specialitate;
- Consiliul Consultativ al profesorilor de specialitate.

Perfecționari: Cadrele didactice din unitate au participat/ participă la:

- stagii de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor/ TIC, management și comunicare, mentorat, formatori;
- obținerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare/doctorale;
- Master;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ, MECTS;
- ponderea celor care au avut calificativ anual FOARTE BINE: 100 %

Reforma educațională este solicitată ca o schimbare majoră a resurselor umane. Cel mai ușor se poate interveni asupra cadrelor didactice. Fiecare profesor capătă un rol mult mai complex, devenind:

Creator de curriculum, deoarece creează noi programe în cadrul școlii prin CDL sau prin propuneri de curriculum național, în funcție de competențele noi, la nivel european. În cadrul acestora, profesorul propune și promovează sisteme noi de învățare, interactive și interdisciplinare, care stimulează formarea de noi deprinderi de învățare activă a elevilor.

Consilier, deoarece, fie ca diriginte, fie în activitatea sa de cadru didactic la clasă, poate ajuta elevii să-și descopere adevărata vocație și aptitudinile personale, fiind de un real ajutor în orientarea viitoarei cariere, sursa de satisfacții personale în viață.

Moderator în diversele situații sau momente critice sau de luare a unor decizii majore. Poate interveni în situații delicate în familiile elevilor, între elevi sau între elevi și profesori.

Evaluator, deoarece creează, propune și aplică criteriile de evaluare a competențelor dobândite.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de a coordona învățarea, de a oferi elevilor oportunități de învățare, într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai multe cunoștințe și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații.

Elevul, cunoscând o diversitate de strategii de învățare și știind cum să le folosească, își poate planifica, monitoriza, evalua și adapta propriul proces de învățare, astfel încât să dobândească competențe și deprinderi practice.

Puncte tari

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe naționale și internaționale;
- Implicarea unui număr mare de profesori în proiecte de mobilitate cu finanțare europeană, Erasmus sau cu fondurile SEE, (21 – pentru formarea de abilități antibullyng, 13 pentru elaborare de CDL-uri, 5 ca profesori însoțitori ai celor 44 elevi ce vor beneficia de stagii de formare în Cipru și Spania),

- Implicarea a 15 persoane în proiectul cu Gimnazium 121 im. Wojciecha Zawadzkiego din Varșovia;
- Implicarea a 80 de persoane elevi, personal didactic, auxiliar și nedidactic în proiectele Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și concursului Romanian Business Challenge;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri, vizite de studiu în țară și străinătate;
- O implicare mare responsabililor de comisii în realizarea sarcinilor

Puncte slabe

- Motivare scăzută a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- Un număr mic de persoane calificate asigură mentorat profesorilor suplinitori sau tineri, ca urmare a volumului mare de muncă;
- Nu toate cadrele didactice se implică în activitățile școlii și în creșterea performanțelor elevilor;
- Modificări continue în structura curriculum-ului, care poate conduce la o adaptare anevoioasă a profesorilor,

Măsuri de îmbunătățire

- Promovarea unui management eficient și profesional
- Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice, părinți și elevi;
- Dezvoltarea activităților mentorilor la nivelul școlii printr-un plan operațional de activități,
- Inițierea unor proiecte transdisciplinare care să implice un număr cât mai mare de persoane.
- Eficientizarea personalului didactic auxiliar și nedidactic,
- Implementarea unor sisteme moderne, eficiente de motivare și promovare.
- Implicarea în scrierea de noi proiecte Erasmus/SEE pentru formarea profesorilor și elevilor,

Activitatea Colegiului Economic “Virgil Madgearu” se desfășoară în două puncte:

- unul situat în str. Rudului nr.24-3 corpuri de clădiri pentru învățământul liceal și postliceal (școala, sala de sport și atelierul de practică);
- unul situat în str. Armași nr.42 A: 1 corp de clădire pentru cantină și internat.

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a încercat să creeze un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- rețea telefonică (5 posturi telefonice), fax;
- televiziune (15 televizoare color- liceu +internat);
- 9 calculatoare, pentru personalul din secretariat și contabilitate
- 8 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, anexă merceologie)
- cabinet consiliere și orientare școlară(1 calculator);
- cabinete medicale;
- 4 copiatoare
- 14 video proiectoare,
- cameră video digitală ;
- 13 săli de clasă
- amfiteatru-sala de integrare în UE cu acces la internet;
- 1 cabinet CISCO (25 calculatoare + 1 server) legate în rețea (sala 5);

- 1 laborator informatică cu 25 calculatoare, legate in retea (sala 4);
- 1 cabinet firme de exercițiu cu 10 calculatoare , videoproiector, 1 laptop, 1 imprimantă multifuncțională (sala 3)
- 1 cabinet de contabilitate cu 10 calculatoare , videoproiector(sala 12)
- anexa laborator fizica, chimie
- 1 cabinet de biologie dotat cu materiale didactice
- cabinet SSM (sala 17)
- 1 cabinet fonic (28 statii, tabla interactiva,1 calculator, 1 videoproiector);
- 1 Agenție școlară de turism ECOTOUR (internet, 9 calculatoare, 1imprimantă+ 1 imprimantă multifuncțională, smartboard, flipchart, televizor)
- 1 Complex de practică (laborator culinar și salon restaurant-Tehnica servirii, magazin alimentar)
- 1 cabinet de orientare și consiliere
- săli de studiu la internatul colegiului
- 1 C.D.I (5 calculatoare, un bogat fond de carte) înființat în căminul școlii;
- Teren de sport (fotbal, handbal, ping-pong);
- Sală de sport
- Bibliotecă, Sală de lectură (1 calculator, 1 xerox. 1 imprimantă)-conectată la internet;
- Internat pentru fete (140 locuri)
- Cantină școlară – servire masă 140 locuri
- 1 magazin alimentar (etaj. II în liceu)
- microbuz pentru realizarea practicii elevilor de la specializarea tehnician în turism.
- 1 autoturism pentru transport marfuri alimentare si preparate culinare.
- 1 sistem de monitorizare a activității școlii (1 server+ 8 camere video);
- 1 sistem de monitorizare a activitatii din sala de clasă (2 servere+20 camere audio-video)

Colegiul Economic “Virgil Madgearu” este dotat corespunzător actului de educație și învățare. Mobilierul claselor este adecvat procesului instructiv-educativ.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice (soft-uri educaționale din cadrul programului AEL.

Colegiul nostru dispune de un cabinet medical ce a fost modernizat în anul 2012.

Biblioteca școlii are un număr de 27666 exemplare, oferind elevilor posibilitatea informării rapide. Numărul cărților din biblioteca clasică este completat de cel din biblioteca on-line, oferită de Vodafone și aflată la îndemâna elevilor, care, la acest moment, preferă să citească în format electronic. Astfel, actul didactic a devenit profesionalizat.

Videoproiectorul modern, aparatul video (3 buc), camerele video, smart board-ul, casetofoanele, casetele înregistrate, operele în format digital vin să se adauge materialului didactic tradițional.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice (soft-uri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, panouri didactice etc.).

Colegiul dispune de apă curentă, de grupuri sanitare corespunzătoare și de încălzire.

Puncte tari

- Existența unei baze materiale optime: săli de clasă, laboratoare, anexe dotate cu mobilier;
- Școala dispune de posibilitati de realizare de venituri proprii, prin închirieri de spații (tehnica servirii, cantină, cămin, sala de sport), prin producția realizată și vândută, activitate de catering, prin închirierea microbuzului școlii pentru diverse activități;
- Organizarea de mese festive în cadrul cantinei și a cabinetului de tehnica servirii în weekend;
- Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază (energie electrică, apa potabilă curentă, încălzire - centrală termică) și se încadrează în normele de igienă școlară. Existența autorizațiilor de funcționare, sanitară, de mediu, de S.S.M, vine să confirme cele relatate anterior.
- Biblioteca școlii este dotată cu 27666 de volume (carte beletristică, științifică), colecții de dicționare, colecții de ziare și reviste;
- Existența cabinetului medical;
- Existența cabinetului de consiliere și orientare școlară
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ și din afara lui;
- Tehnică de calcul performantă;
- Dotări pentru domeniul servicii și profil real matematică-informatică, intensiv informatică (obținute prin programul Kultur Kontakt, prin proiectul de granturi, de la MECT, bugetul local, fonduri proprii) la standarde europene;
- Dotarea pentru domeniul turism cu un microbuz;
- Școala dispune de o baza de practică modernă;
- Magazin pentru desfacerea producției culinare și a produselor alimentare;
- O masa caldă pentru elevi și personalul școlii contra cost;
- Chioșc în incinta complexului de practică.

Puncte slabe

- Costuri mari ale consumabilelor necesare realizării materialelor didactice;
- Fonduri alocate de către Primărie și Consiliul Local sunt insuficiente pentru acoperirea integrală a necesarului de îmbunătățire a bazei materiale;
- Lipsa unei săli de sport corespunzătoare și dotarea corespunzătoare a laboratorului de chimie;
- Imposibilitatea măririi planului de școlarizare din lipsei de spațiu,
- Anumite spații neutilizate corespunzător;

Măsuri de îmbunătățire

- Asigurarea unor condiții optime pentru orele de educație fizică și sport/construirea unei noi săli;
- Utilizarea eficientă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și echipamentelor, gestionarea lor pe catedre, astfel încât elevii și cadrele didactice să beneficieze de dotarea școlii, să desfășoare orele într-un spațiu adecvat;
- Eficientizarea cantinei, căminului și microbuzului;
- Cabinetele și laboratoarele existente se vor moderniza pentru a le adapta la nevoile cursurilor de formare continuă a adulților, în funcție de prioritățile identificate, astfel încât evaluarea competențelor și abilităților să se efectueze la standarde internaționale prin

identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare (agenți economici, proiecte și programe de finanțare).

Resurse financiare provin din:

- a) venituri realizate prin eforturi proprii (închirieri de spații, producție realizată și vândută, transport turistic)
- b) venituri realizate din donații, sponsorizări

Puncte tari

- Implicarea personalului didactic în proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea diferitelor sisteme de comunicare în relațiile cu elevii, părinții și personalul școlii;
- Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă.

Puncte slabe

- Volumul mare de muncă generează uneori tensiuni la nivelul instituției;
- Sunt cazuri izolate la diferite comisii/compartimente în care angajații nu-și asumă responsabilitatea sau desfasoară activitate cu un anumit grad de superficialitate

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe valorile și misiunea instituției;
- Formarea unei echipe manageriale care să cultive relații cu colegii deschise, bazate pe apreciere, răbdare, ajutor reciproc și cooperare în rezolvarea problemelor școlii, dezvoltarea unui sistem de comunicare eficient.
- Sisteme de motivare corecte, bazate pe rezultate, pregătire profesională și potențialul angajatului, aplicate fără discriminare pentru tot personalul școlii;
- Delegarea autorității pe mai multe nivele ierarhice, care să permită atât motivarea angajaților, cât și realizarea unui volum mai mare de sarcini;
- Implementarea unui management participativ în adoptarea deciziilor și realizarea sarcinilor
- Aplicarea unui management al calității la nivelul organizației pentru creșterea calității activităților didactice.

2.4.5. Parteneriat și colaborări

Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Ploiești, dezvoltă programe în parteneriat cu:

- MEN, ISJ Prahova;
- Primaria Municipiului Ploiești; Prefectura Județului Prahova
- Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești; Casa de Cultură a Studenților Ploiești
- Comunitatea Elenă din România; Direcția Județeană pentru Sport
- Muzeul de Științe ale Naturii, Prahova; Muzeul de Istorie și Arheologie Ploiești
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică; Centrul Județean Antidrog
- Direcția Generală Județeană pentru Protecția Copilului; Inspectoratul de Poliție; Poliția Comunitară; Comandamentul de Jandarmi Județean Prahova; Penitenciarul Ploiești;

Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infracților de pe lângă Tribunalul Prahova

- Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului; Agenția Română pentru Ambalaje și Mediu
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Finanțele publice
- Societatea Oamenilor de Știință- Prahova

În școală s-au desfășurat și se desfășoară programe educaționale: “ Copilul și legea”, program în colaborare cu Poliția municipiului Ploiești, compartimentul Poliției de Proximitate, în scopul diminuării stării conflictuale, a tendințelor de agresivitate, formării unui comportament nonviolent și pregătirii antivictimale și antiinfracționale.

“Prieten sau dușman al propriului destin ?” este un program de prevenire/ ameliorare a fenomenului de absenteism și abandon școlar, program concretizat în acțiuni organizate împreună cu Cabinetul Interșcolar de Asistență Psihopedagogică, Consiliul parintilor, Poliția de Proximitate; “Procter & Gamble” Junior Achievement România Europa la liceu. Voluntariatul, ca formă de apartenență la comunitate, program în colaborare cu Asociația Viitorul Tinerilor, Ploiești.

Școala participă activ la viața culturală, artistică și sportivă a comunității prin concursuri (de cultură generală, de istorie și tradiții locale, interșcolare, de educație rutieră, de sănătate și prim ajutor, sportive) organizate de: Primăria Ploiești, Consiliul Local, Societatea Națională de Cruce Roșie din România, filiala Prahova, Consiliul municipal al copiilor Ploiești, Cercul Militar Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, etc. Școala a participat la desfășurarea Festivalului Județean de Teatru, “SCENA”.

De asemenea, școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe baza de contract cu agenții economici, unde își desfășoară instruirea practică elevii, acorduri ce atrag după sine: diferite sponsorizări pentru activitatea firmelor de exercițiu, modernizarea bazei materiale a școlii etc;

Colaborăm și cu instituții de învățământ superior (Universitatea “Valahia” Târgoviște, Universitatea “Transilvania” Brașov, Universitatea “Petrol și Gaze” Ploiești, Academia de Studii Economice București), în vederea promovării acestora și creșterii numărului de admiși în aceste instituții (vizite ale liceenilor la aceste instituții, prezentari ale ofertelor curriculare facute de reprezentantii instituțiilor sus amintite în unitatea noastră). Colaborarea cu Universitatea “Petrol și Gaze” Ploiești, ASE București s-a extins și la nivelul cadrelor didactice, acestea înscriindu-se la cursuri postuniversitare, masterat sau la cursuri de perfecționare pentru susținerea gradelor didactice. Colegiul nostru este bază de practică pentru studenții de la Facultatea de Litere și Științe, 10 profesori au absolvit cursurile de mentor pentru practica pedagogică.

Colaborarea cu C.C.D are în vedere perfecționarea personalului didactic.

Școala participă la schimburi de experiență cu alte unități școlare din țară, pe tema: “Apa, vântul, focul, pentru viață”; “Sănătate prin educație”, ”Peisaje românești”, „Patroni de școală românească”, „Un mediu curat, o viață sănătoasă”, etc.

Puncte tari

- Existența relațiilor de parteneriat cu toți factorii implicați în formarea profesională și socială a elevilor;
- Existența convențiilor de parteneriat cu agenții economici, cu liceele și școlile generale din județul Prahova, Colegiile Economice din Județele Alba, Constanța, Tulcea, Timiș, Dâmbovița, Buzau, Brasov, Craiova si Bucuresti
- Împlicarea partenerilor în derularea unor proiecte inițiate sau desfășurate de școlii

- Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de absolvire (cu care există parteneriate pentru desfășurarea activității de instruire practică)
- **Puncte slabe**
- Slaba implicare a unor reprezentanți ai firmelor în pregătirea elevilor la locul de practică;
- Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea numărului de proiecte în colaborare cu partenerii;
- Selectarea agenților economici pentru creșterea eficienței pregătirii profesionale a elevilor în stagiile de practică;
- Dotarea unor laboratoare cu material / echipamente necesare desfășurării activităților didactice cu ajutorul agentului economic.

2.5. ANALIZA P.E.S.T. (E.L.A.)

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic este un obiectiv major, începând cu anul 2002, când prin Declarația de la Copenhaga, s-a elaborat un cadru comun de asigurare a calității pentru statele membre UE.

Ca principal furnizor de educație și formare profesională (EFP), școala noastră își individualizează oferta școlară în funcție de nevoile comunității și de condițiile concrete economice, sociale și tehnologice.

Prin Planul de Acțiune al Școlii (realizat pentru perioada 2017-2021) analiza P.E.S.T. (E.L.A.) indică faptul că mediul extern al Colegiului Economic „Virgil Madgearu” se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Factorii politici:

Politica educațională aplicată la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Așa cum se menționează și în P.A.S. contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem.

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare;

realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)

- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale. Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Factorii economici:

Resurse economice existente.

- Petrol
 - Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor
 - Apele râurilor – pentru alimentarea cu apă a orașului.
 - pentru amenajări hidroenergetice.
 - Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației
 - Solurile fertile –favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)
- b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: retehnologizarea unor unități industriale. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă activități de producție și servicii complexe (construcții, confecții, imobiliare, exploatare forestiere etc.).**

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu – Jiu au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Lidl, Profi, Mall, Dedeman, Artasani etc).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

- Rata ridicată a șomajului (4.11% în 2017, față de 6.50% în 2006 conform A.J.O.F.M. Prahova) are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școala care provin din familii cu părinți șomeri.
- Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii. Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea legii educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc.
- resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional
- revigorarea economiei naționale.

Factorii sociali:

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din municipiul Ploiești (mediu urban), dar și din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.
- Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare tânăr să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Factorii tehnologici:

- În municipiul Ploiești există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un flux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, Internetul,

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare,

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Factorii ecologici:

- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

- Oportunitatea de a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali precum: „Tinerețe și sănătate” „Patrula Eco”; „Școli pentru un viitor verde”; „ Tânăra ecologist- ocrotitorul mediului”; „LeAF (Learn About Forest)”, „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător - YRE ”, etc. De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului.

- reducerea poluării;

- folosirea unor materiale mai eficiente;

- reciclarea și re folosirea lor;

Factorii legislativi:

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională, este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016, publicat în M.O. nr. 720/19.09.2016;

- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

- Metodologii și calendare ale examenelor naționale;

- Ordinul M.Ed.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Statutul elevului - O.M. 4742/10.06.2016. - etc.

Factorii artistici:

Tradiția educației artistice a devenit o constantă prin grija și preocuparea cadrelor didactice de a forma generațiile de elevi, care prin rezultatele obținute în cadrul unor competiții naționale și internaționale (ansamblul de dansuri populare „Mugurelul”) dovedesc perenitatea artistică a poporului român. Educația artistică se mai realizează și prin organizarea, de către școala noastră, a festivalului de Teatru “SCENA”, aflat în 2018 la cea de-a șasea ediție, activitate cuprinsă în Calendarul Activităților Extracurriculare. De asemenea, numeroși elevi ai școlii sunt membri activi ai unor cluburi de dans sportiv sau participă la cursuri artistice.

Din anul școlar 2017-2018 în oferta de discipline opționale sunt prezente două opționale de tip cerc: teatru și cercul de design publicitar (foarte util elevilor din ciclul superior al liceului, care trebuie să își realizeze materiale de promovare pentru firma de exercițiu), iar începând cu anul 2019-2020 cercul Robomanager antreprenor.

2.6. Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”

(în anul școlar 2018-2019 scoate în evidență următoarele aspecte:

Analiza SWOT este cea mai frecvent utilizată metodă pentru diagnoză și analiza nevoilor educaționale și de formare (de la “Strengths” – “Weaknesses” – “Opportunities” – “Threats”, cuvinte în limba engleză care se traduc prin “Puncte tari”, “Puncte slabe”, “Oportunități” și “Amenințări”).

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

Punctele tari și slăbiciunile se referă la “mediul intern”, asupra căruia putem interveni. De exemplu:

Puncte tari:

- Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și, datorită perspectivelor oferite, elevii sunt admiși în urma unei concurențe apreciabile
- Diversificarea ofertei școlare
- Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat: formatori, mentori, metodiști și experți în management educațional
- Liceul dispune de bază materială minimă pentru toate calificările
- An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior, în țară și străinătate,
- Examenul de certificare a competențelor profesionale susținute de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ oferă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă
- Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare
- Derularea proiectelor cu finanțare europeană
- Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare

- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale
- Pregătirea deosebită și profesionalismul unor cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate,
- Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii
- Titlul de “Școală Europeană” Școală Ambasador al Parlamentului European, Școala Antreprenorială, Diploma de Excelență EDUMANAGER
- Cultură organizațională propice competitivității și creșterii calității educației,
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie
- Atragerea de surse de finanțare extrabugetare prin închirieri și sponsorizări

Puncte slabe

- Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev,
- Existența, încă, a unui număr de elevi mediocri și slab pregătiți,
- Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii,
- Insuficientă dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ
- Lipsa softurilor educaționale,
- Implicarea deficitară a unor părinți în demersurile școlii,
- Insuficiența resurselor financiare pentru derularea unor activități și proiecte,
- Lipsa de motivație a cadrelor didactice și resurse insuficiente pentru formarea acestora,
- Reticența unor agenți economici mari de a primi elevi în practică,
- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar,
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății
- Volumul mare de muncă pe compartimente influențează calitatea comunicării

Oportunitățile și amenințările se referă la “mediul extern”, care scapă, de regulă, posibilităților școlii de a interveni, anume factorii externi care favorizează sau, dimpotrivă, stânjesc realizarea obiectivelor propuse.

Oportunități:

- Administrația locală sprijină, la solicitarea instituției de învățământ, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare
- Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice
- Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră
- Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor și pentru cunoașterea spațiului comunitar
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene

Amenințări

- Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic
- Modificarea legislației în vigoare
- Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură
- Menținerea unei rate îngrijorătoare de absenteism școlar
- Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare
- Lipsa de coerență a sarcinilor și a monitorizării îndeplinirii acestora din partea factorilor de decizie
- Un cadru legislativ insuficient pentru o mai bună colaborare între agenții economici și școală, în vederea organizării stagiilor de practică,

Analiza SWOT orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza:

- punctelor tari – care trebuie folosite;
- slăbiciunilor – care trebuie înlăturate, compensate sau atenuate;
- oportunităților – care trebuie folosite;
- amenințărilor – care trebuie evitate.

Indiferent de metoda sau procedeul utilizat, mijloacele concrete în care se colectează informația sunt aceleași. Principalele surse de informare pentru diagnostic și analiza de nevoi sunt, în esență, cele de mai jos:

- Documentele scrise, oficiale și neoficiale și datele statistice din școală și din comunitate (primărie, autoritățile sanitare, poliție etc.);
- Interviurile de grup sau individuale, mai ales cu persoanele cheie din domeniu;
- Ateliere de lucru și alte forme de dezbateri;
- Diferite tipuri de chestionare.

Nevoile identificate pot fi extrem de diverse, o enumerare exhaustivă fiind imposibilă. Totuși, cu efort susținut din partea tuturor actorilor implicați (echipa de management, cadre didactice, comunitatea, factorii de decizie) aceste nevoi pot fi satisfăcute, în vederea dezvoltării personale și profesionale a beneficiarilor direcți și indirecti, creării unui cadru propice pentru procesul educațional și creșterii gradului de satisfacție al angajaților.

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune. Misiune. Logo-ul organizatiei

Viziune

Școala noastră va fi recunoscută la nivel local și județean pentru dezvoltarea unui mediu de formare profesională și educație, în context european, care să asigure pentru tinerii și adulții din Ploiești și din județul Prahova un învățământ orientat spre excelență, creativitate, competențe și abilități în profesie, cu respect pentru valorile societății.

Misiune

Activitățile desfășurate în Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești au în centru interesul pentru dezvoltare personală, intelectuală și profesională a tinerilor, în scopul integrării lor în societatea dinamică a prezentului și a viitorului, ca adult cu o personalitate armonioasă, creativă, formați într-un climat consecvent, moral, cultural având totodată competențe profesionale la standarde europene, dobândite și consolidate prin experiențe educaționale complete, în permanent contact cu mediul economic, social prin proiecte derulate la nivel local, regional, național și internațional.

LOGO : Cu noi cucerești lumea afacerilor!

Valori

- Profesionalism
- Comunicare și lucru în echipă
- Creativitate, Inovare, Antreprenoriat
- Multiculturalitate și interculturalitate
- Educație incluzivă și egalitate de șanse
- Implicare în dezvoltarea comunității
- Responsabilitate socială

3.2. OBIECTIVE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

NR CRT	OBIECTIV STRATEGIC	OPȚIUNI STRATEGICE ÎN ATINGEREA OBIECTIVULUI
1.	Profesionalizarea managementului educațional și școlar	A. Formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative O1. Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente în raport cu standardele de management educațional european; O2. Promovarea și implementarea de politici și strategii de formare continuă a cadrelor didactice cu funcții de conducere prin stagii de formare, proiecte, vizite de studiu, etc, prin susținere, încurajare și participare;

		<p>O3. Dezvoltarea unor rețele de colaborare între unitățile de învățământ preuniversitar și universitar din țară și străinătate pentru derularea unor activități didactice cu impact puternic în educația și formarea profesională (EFP) a tinerilor și adulților, având ca finalitate formarea personală și profesională a acestora;</p> <p>B. Leadership eficient - dezvoltarea valorilor organizației acordând aceeași prioritate celor sociale și personale</p> <p>O1. Urmărirea implementării leadershipului în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;</p> <p>O2. Dezvoltarea și consolidarea sistemului managerial - administrativ;</p> <p>O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare în funcție de cerințele pieței muncii conform filierelor/ profilelor/ specializărilor pentru învățământul liceal și postliceal, respectiv domeniilor/ calificărilor pentru învățământul profesional în urma consultării permanente a pieței muncii și a documentelor de proiectare locale și regionale PLAI, PRAI.</p> <p>O4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice, a personalului didactic - auxiliar și nedidactic prin redefinirea rolului managementului școlar european;</p> <p>O5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursuri, examene naționale și internaționale;</p>
1.	Eficientizarea managementului resurselor umane	<p>A. Formare continuă - managementul modern al carierei profesionale</p> <p>O₁. Stimularea participării cadrelor didactice la stagii de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate / de didactică a specialității / de practică pedagogică / de management educațional, dar și a personalului auxiliar și nedidactic, în vederea atingerii standardelor naționale și europene;</p> <p>O2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității;</p> <p>O3. Politici de mobilitate internă flexibile, stimulative a personalului (promovare, reconversie). Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale de promovare;</p> <p>B. Instituționalizarea mentoratului cu rol în formarea, selecția, dezvoltarea, socializarea și creșterea performanțelor la nivelul resurselor umane;</p> <p>O4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte instituții de învățământ preuniversitar și universitar. Dezvoltarea unor proiecte și programe interdisciplinare la nivel național și internațional;</p>
2.	Eficientizarea activității didactice în	<p>A. Eficientizarea activității cadrelor didactice</p> <p>O1. Ridicarea standardelor de performanță a personalului didactic prin competitivitate. Evaluarea anuală a corpului didactic pe baza</p>

	<p>contextul promovării unui set comun de valori</p>	<p>activității depuse (Criteriile de apreciere a performanței vor avea în vedere: activitatea cu elevii, activitatea profesională și elaborarea materialelor didactice, dezvoltarea relațiilor cu comunitatea);</p> <p>O2.Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, permanent și direct în vederea construirii propriului traseu de învățare, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru încadrarea pe piața muncii;</p> <p>O3.Armonizarea cerințelor educative ale profesorilor și maiștrilor instructori cu solicitările elevilor și părinților;</p> <p>O4. Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor.</p> <p>O5. Valorificarea metodelor moderne de activ-participative alături de metodele tradiționale.</p> <p>B. Eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic, printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare;</p> <p>O1. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>O2. Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.</p> <p>O3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;</p> <p>O4. Implementarea unui <i>management prin obiective</i>.Competențe de leadership sporite pentru cadrele didactice responsabili de comisie / compartiment</p>
3.	<p>Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context european</p> <p>Dezvoltarea relațiilor și parteneriatelor la nivel local, național, internațional</p>	<p>A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația;</p> <p>O2. Organizarea de activități de <i>loisir</i> pentru personalul școlii;</p> <p>O3. Dezvoltarea și încurajarea spiritului de echipă, promovarea competitivității și a mentoratului;</p> <p>O4. Promovarea unui set de valori și a imaginii școlii.</p> <p>B. Realizarea de parteneriate cu agenții economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;</p> <p>O1. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli din România și din țările din spațiul Uniunii Europene;</p> <p>O2. Accesarea de surse de finanțare europeană în vederea desfășurării de proiecte de parteneriat la nivelul comunității europene;</p> <p>O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în activitățile comunitare;</p>

4.	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	<p>O1. Identificarea nevoilor elevilor privind cariera profesională</p> <p>O2. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova</p> <p>O3. Servicii de orientare profesională și consiliere;</p> <p>O4. Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</p> <p>O5. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale</p>
5.	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești	<p>A1. Asigurarea condițiilor optime de viață în școală (asistența sanitară, dotări corespunzătoare privind utilitățile - încălzire, iluminat, salubritate);</p> <p>A2. Dotarea spațiilor de curs, laboratoare, echipamente, conform standardelor de pregătire;</p> <p>A3. Asigurarea pazei și siguranței elevilor ;</p> <p>A4. Prevenirea, combaterea delincvenței juvenile și a consumului de droguri, formarea conduitei morale a elevilor și a comportamentului civic.</p> <p>A5. Inițierea de programe educaționale în parteneriat cu instituțiile abilitate.</p>
6.	Managementul financiar	<p>O₁. Identificarea de noi surse de finanțare extrabugetară (Elaborarea de proiecte POCU, Program Junior Achievement);</p> <p>O₂. Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii;</p> <p>O₃ Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism;</p> <p>O₃. Antrenarea personalului școlii în eficientizarea utilizării resurselor financiare de care dispune școala.</p>

3.3. PLAN OPERAȚIONAL

DOMENIUL: MANAGEMENT

Obiectiv: Profesionalizarea managementului educațional și școlar

Ținte: Implementarea unui leadership eficient pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative

Asigurarea implementării managementului calității la fiecare subdiviziune organizatorică

Elaborarea unei structuri organizatorice eficiente

Implementarea politicilor și strategiilor de formare continuă în domeniul leadershipului

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea organigramei Colegiului Constituirea catedrelor / comisiilor metodice Alegerea responsabililor de comisii metodice Constituirea comisiei CEAC Alegerea coordonatorului de proiecte și programe educative 	Realizarea organigramei colegiului; Eficientizarea structurii organizatorice; Planuri de activitate ale comisiilor metodice; Plan de activitate ale comisiei CEAC	Organigrama Decizii Procese-verbale Componenta CA Decizie atribuții Graficul și tematica CA Procese-verbale Anexe fișa postului Procese -verbale	Sept. 2019	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> Alegerea membrilor Consiliului de Administrație al unității școlare: Stabilirea atribuțiilor membrilor CA Alegerea secretarului CA Stabilirea graficului și tematicii Consiliului de administrație Alegerea secretarului CP Stabilirea graficului și tematicii Consiliului profesoral Reactualizarea documentelor 	Graficul CA Graficul și tematica CP	Graficul și tematica CP Gradul de realizare a obiectivelor propuse	Oct. 2019	Director Consiliul de

<p>manageriale, inclusiv a Regulamentului Intern și a Statutului elevului, Functionarea comisiei SCIM si realizarea documentelor specific</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor instrumente operaționale (fișa postului, fișa de evaluare, criteriile de selecție) și aplicarea lor in evaluare 	<p>Rapoarte Statut elev Legea I/2011, Legea 87/2006, Contractul colectiv de munca</p> <p>Legea I/2011, Legea 87/2006, Contractul colectiv de munca</p>	<p>Semnarea de către intreg personalul a fișei de post Calificative acordate</p>	<p>Septembrie 2019- octombrie 2019</p>	<p>Administrație Consiliul Profesoral Comisia de monitorizare Echipa de gestionare a riscurilor</p> <p>Raport anual de activitate</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor • Responsabil elev in CA 	<p>Existenta Responsabilului CSE</p>	<p>Componenta Consiliului Școlar al Elevilor</p>	<p>Oct. 2019</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea compartimentului secretariat si elaborarea procedurilor privind circulatia informatiei 	<p>Fluidizarea circulatiei informatiei Existenta procedurilor</p>	<p>Eficientizarea activitatii</p>	<p>Oct. 2019</p>	<p>Director Director adjunct</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea Comisiei de promovare a imaginii scolii • Alegerea unui purtator de cuvânt Insp Aurel Graur 	<p>Cresterea prestigiului institutiei</p>	<p>Existenta comisiei, a planului de activitate</p>	<p>Oct. 2019</p>	<p>Director Director adjunct</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisii lor SSM, PSI 	<p>Respectarea regulamentelor</p>	<p>Existenta comisiilor, atributii Existenta documentatiei specifice</p>	<p>Oct. 2019</p>	<p>Director adjunct</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisiilor de acordare a: 	<p>Obtinerea unor rezultate mai bune la invatatura si</p>	<p>Existenta comisiilor, atributii</p>	<p>Septembrie 2019</p>	<p>Director Director adjunct</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ sprijinului financiar “Bani de liceu”, ○ burselor sociale ○ subvenției elevilor de la școala profesională 	frecvența	Existența documentației specifice		
	<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea contractelor de muncă, • Avizarea/Reactualizarea fișelor postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă. 	Existența Contractelor de muncă și a Fișelor de post pentru toți angajații CEVM (semnate și avizate)	-Contracte individuale de muncă, -Fișa postului	Oct. 2019	Director Director adjunct Secretar șef
Coordonarea și monitorizarea activității din unitatea școlară	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității școlare 	Existența ROF CEVM	ROI	Oct. 2019	Directori Comisia ROI
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea raportului privind calitatea învățământului în anul școlar trecut și prezentarea lui în CP și în CA • Realizarea RAEI 	Existența Raportului RAEI	Raportul RAEI	Oct. 2019	Director Director adjunct CEAC
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2018-2019- și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Planului managerial	Planul managerial	Oct. 2019	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Planului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Graficului cu activități extracurriculare	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Oct. 2019	Coordonatorul de proiecte și programe educative
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului operational privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile 	Existența Planului operațional pentru prevenirea și combaterea violenței Diminuarea cu 10% a cazurilor de violență în școală	Planul operațional	Sept. 2019	Director adj Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței Psiholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Programului de dezvoltare a controlului managerial 	Derularea activităților în școală în conformitate cu	Programul de dezvoltare a	Oct. 2019	Director Director adjunct

	intern	procedurile intocmite la nivelul fiecarui departament.	controlului managerial intern		Comisia CIM
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea/Reactualizarea PAS 	Existenta PAS al CEVM	PAS, Planul operațional	Nov. 2019	Directori Comisia PAS
	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea activității la nivelul catedrelor și a comisiilor de lucru. 	Existenta Planurilor operaționale pe anul școlar 2019-2020	Planuri operaționale	Oct. 2019	Resp. catedre și comisii de lucru
	<ul style="list-style-type: none"> Indrumarea cadrelor didactice prin asistente la activitati curriculare si extracurriculare 	Activitati bine organizate, eficiente si atractive pentru elevi; cresterea interesului elevilor pentru activitatile curriculare si extracurriculare	Planificarea activitatilor si fise de asistente	Permanenț	Directori, Coordonatorul de proiecte și programe educative, sefi de catedra
	<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea paginii de web a școlii în concordanță cu precizările guvernului privind accesul la informațiile publice 	Existenta: Pagina web Pagina de facebook	Pagina web www.cevmpl.ro Pagina de facebook	Permanenț	Informatician Comisia de promovare a imaginii școlii
	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice 	Desfasurarea eficienta a serviciului pe școală	Grafice semestriale	Sept. 2019	Dir. Adj. Responsabil serviciu pe școală
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii 	Existenta documentelor, arhivate corespunzator	Registre matricole Registre acte de studii Proces verbal acte studii	Permanenț	Director Secretari
	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii școlii prin cabinetul medical existent în CEVM 	Rezolvarea cu promptitudine a situatiilor de urgenta aparute la nivel de scoala	Existența sistemului de proceduri	Permanenț	Dir. Adj Medicii și asistenții medicali școlari

<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Monitorizarea activității comisiilor SSM și PSI 	Derularea activității conform procedurilor	Existenta documentatiei specifice	Oct. 2019	Director adj. Administrator Comisia PSI Comisia SSM Director adj.
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea examenului de medicina muncii pentru toți angajații școlii 	Personal apt pentru munca	Fișe de aptitudini	Sept. 2019	Director, Comisia SSM, Medic de medicina muncii
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității comisiilor de acordare a burselor 	Derularea activității conform procedurilor	Existenta documentatiei specifice	Permanenț	Director, Director adj.
<ul style="list-style-type: none"> Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor prin colectivele de catedra, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, întâlniri periodice cu salariații. 	Adoptarea deciziilor optime	Ședințe statutare productive	Conform graficului	Directori Secretar șef Coord.proiecte și programe Educativ Administrator financiar de patrimoniu
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate 	Personal bine informat	-existenta documentelor	Permanenț	Director Director adj.
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității personalului școlii, sprijin, îndrumare și control 	Realizarea indicatorilor specifici fiecărei comisii / compartiment (personal didactic auxiliar și nedidactic)	-existenta documentelor	2 ori / semestru	Directori, Comisie PAS, CEAC, responsabil comisii, responsabil compartiment

Formarea continuă în domeniul leadershipului	Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare a personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente în raport cu standardele de management educațional european	-Leadership eficient - Identificarea de noi direcții de cooperare internațională -Cresterea eficienței activității manageriale	Contracte de parteneriat universitati, firme autorizate, min. 1 curs/an scolar	permanenț	Directori, CA,
	Stabilirea de parteneriate cu manageri din UE	Îmbunătățirea comunicării în cadrul organizației -Cresterea imaginii instituției în exterior	Proiecte derulate în comun Erasmus/Simpozioane	Permanenț	Directori, CA,

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Obiectiv: Eficientizarea managementului resurselor umane

Ținte:

- ✓ Formarea continuă și perfecționarea resursei umane
- ✓ Managementul modern al carierei profesionale
- ✓ Instituționalizarea mentoratului

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Asigurarea încadrării cu respectarea criteriilor didactice Actualizarea statutului de funcții	Documente actualizate	Metodologii M.E.N Existența documentelor	9 Sept. 2019	Director, responsabili comisii metodice, secretar șef
	Revizuirea Fișelor de post pentru toate categoriile de angajați		Existența documentelor	Oct. 2019	Directori , CA
	Revizuirea Fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice, personalului didactic și nedidactic	Evaluarea obiectivă a personalului	Existența documentelor	Sept-Oct. 2019	Consiliul de administrație
	Numirea diriginților	Delegarea de sarcini	Stimularea participării la luarea deciziilor.	Sept. 2019	Director, director adjunct
	Actualizarea continuă a bazei de date pentru evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Identificarea nevoilor de formare	Macheta privind evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Oct. 2018	Director, resp.comisia perfecționare
	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea și analiza unui	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare	Chestionar de nevoi	1 Oct. 2018	Responsabilul cu formarea și perfecționarea

	chestionar de nevoi				continuă
	Stabilirea programelor de formare la care vor participa cadrele didactice	Cresterea eficientei procesului instructiv-educativ	Certificate de formare/ Adeverinte/ Diplome	Semestrial	Director, responsabil comisie perfecționare
	Organizarea participării la consfăturile cadrelor didactice pe discipline, fără afectarea programului școlii	Informarea cadrelor didactice	Graficul consfăturilor	Conform calendarului	Director adj, responsabili comisii metodice
Coordonarea si monitorizarea activitatilor in domeniul managementul ui resurselor umane	Organizarea ședințelor de catedră, a tematicii și a graficului de desfășurare	Organizarea eficienta a activitatii comisiilor metodice si cresterea calitatii procesului instructiv-educativ;	Rapoarte, sinteze, procese verbale	Conform calendarului	CEAC, Dir. adj. Responsabili comisii metodice
	Acordarea de consultanță comisiilor metodice și cadrelor didactice		Grafice interne	Permanent	Director, director adj., responsabili comisii
	Formarea continuă a personalului direcționată, în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală, și instituțională	Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ	Oferta de cursuri, formare	Conform ofertei de formare	Director, Responsabil comisie perfecționare
	Realizarea unor întâlniri - ateliere, dezbateri, seminarii – în cadrul unor comisii metodice și membri CEAC; CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor cheie.	Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10%	Grafice de acțiuni, documente CEAC Fise de asistenta la ore	Semestrial	Coordonator CEAC
		Îmbunătățirea activităților			

	Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară.	metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)	Raport de evaluare SEM I, SEM II și anual	Sept. 2019	Director, Dir. Adjunc, Resp.comisia perfecționare
Controlul și evaluarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Respectarea reglementărilor privind încadrarea, salarizarea și promovarea personalului	Respectarea legislației	Legislația specifică	Permanent	Directori, secretar șef
	Evaluarea activității întregului personal conform criteriilor de evaluare	Identificarea nevoilor de formare și a punctelor tari și slabe ale activității resurselor umane	Criterii de evaluare Fișe de evaluare	Sept. 2019 Ian. 2020	Consiliul de administrație
	Efectuarea de asistențe la ore, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante și nou-venite în liceu, în vederea consilierii acestora	-centrarea pe elev a proceselor predare-învățare și practicarea unor strategii didactice interactive. -centrarea pe elev a demersului didactic, utilizarea unor strategii interactive și inductive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor cheie pentru educația permanentă	Grafic la fiecare catedră. Fișa de asistență	Periodic	Director, Director adjunct, Responsabili comisii metodice
	Elaborarea RAEI 2016-2017 și a planurilor de îmbunătățire	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire	RAEI 2018-2019 planuri de îmbunătățire	Oct. 2019	Director Director adjunct Coordonator CEAC
	Evaluarea rezultatelor școlare.	Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20%	Raport de evaluare	Iulie 2020	Director Director adjunct

Motivarea resurselor umane	Elaborarea criteriilor pentru evaluarea activitatii cadrelor didactice, a personalului nedidactic si auxiliar	Cresterea calitatii activitatii desfasurate de angajati. Stabilirea / operaționalizarea criteriilor de selecție, utilizare, motivare a resurselor umane.	Criterii de evaluare Diplome la nivel national, international, Conferinta FIEDU, Super teach, Youthpass, etc	Oct. 2019	Consiliul de administrație Director, Consiliul de administrație
	Oferirea unor diplome, distinctii angajatilor merituosi: Organizarea unor concerte de Ziua educatiei/ Ziua invatatorului, Diploma de excelenta, Team Bilding, participarea cadrelor didactice la cursuri/ conferinte/ simpozioane strainatate etc.			Anual	
	Atragerea unor surse extrabugetare in scopul premierii personalului cu rezultate deosebite			Semestrial, Anual,	
Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și la cursurile de formare continuă	Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice	Participarea a 20 % din angajati la cel puțin un curs de formare in cursul anului scolar	Fișe de înscriere	3 Oct. 2019	Director Responsabil comisie formare continuă
	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare	Oferta CCD	Oct. 2019	Responsabil comisie formare continuă
	Perfecționarea și formarea proprie a tuturor salariaților, în funcție de compartiment/ specialitate . Stimularea studiului individual		Oferta instituțiilor specializate	Sem. I + II	Director, responsabil cu formarea continua, profesorii

	<p>pentru cunoașterea și aplicarea unor metode interactive, conținuturi noi ale programelor școlare, instrumente de evaluare noi, etc.</p>				
	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare	Cresterea nr de cadre didactice cu 10% care participa la cursuri de formare	Certificate de formare profesionala Contract de parteneriat CCD Ph si alti furnizori	Permanent	Directori
Antrenarea resurselor umane in formarea si dezvoltarea echipelor	Cooptarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic în comisiile de lucru	Participarea eficienta a personalului in cadrul comisiilor de lucru. Încurajarea unei culturi organizatorice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.	Decizii, atribuții	Sept 2019	Director, director adjunct
	Participarea tuturor cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea evenimentelor festive din liceu		Legislație specifică	Sem. II	Profesori, director
	Selectarea unor grupuri de cadre didactice în scopul elaborării subiectelor pentru olimpiade si concursuri sau evaluări interne		Documente, protocol	Conform graficului	Profesori, Director, director adjunct
	Participarea cadrelor didactice la buna desfășurare a examenelor pentru obținerea atestatului profesional		Legislație, materiale auxiliare, Adeverinte, Diplome, Decizii	Sem. I	Director, responsabili comisii metodice
Negocierea si rezolvarea	Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații	Comunicare, negociere Rezolvarea rapidă, eficientă și	Legislație, Codul de Etica, Proceduri	Permanent	Director, director adj., resp.

conflictelor	conflictuale care pot apărea între cadrele didactice, sau între elevi și profesori, pentru asigurarea unui climat de muncă eficient	transparentă a conflictelor			comisii, sindicate
	Rezolvarea contestațiilor prin cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect.		Legislație, Codul de Etica, Proceduri	Permanent	Director, Director Adj., responsabil etica profesionala, resp. comisii, sindicate

DOMENIUL: CURRICULUM

Obiectiv: Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

Ținte:

- Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agentii economici si Camera de Comert si Industrie, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.
- Creșterea calității activităților desfășurate în învățământul profesional si tehnic
- Asigurarea condițiilor de participare a elevilor la stagiile de practică comasată,
- Fundamentarea planului de scolarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanta	Termen	Responsabilitati
Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe.	- Consultarea AJOFM si a agenților economici din zona, privind necesarul forței de munca pe calificări si nivele;	fundamentarea proiectului planului de școlarizare in concordanta cu PRAI si PLAI	adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Noiembrie 2018 / aprilie 2019	Responsabilii ariilor curriculare Tehnologii si instruire practica, Consiliul de administrație
	- Evaluarea estimativa a numărului absolvenților de gimnaziu din Ploiești si din împrejurimi si opțiunile acestora;	- numărul mare de absolvenți care optează pentru specializările din oferta educaționala	- realizarea planului de școlarizare propus	Noiembrie 2019 / aprilie 2020	Serviciul secretariat, Consiliul de administrație
	- Analizarea opțiunilor elevilor din clasele a IX-a si a X-a privind continuarea studiilor.	- numar mare de opțiuni pentru continuarea studiilor	- realizarea planului de școlarizare propus,	Noiembrie 2019/ aprilie 2020	Consiliul de administrație Diriginții Sef arie curriculara
	Realizarea programelor pentru CDL în concordanță cu cerințele agenților economici;		Existenta pachetelor de opțiuni/ specializări; CDL vizate	Februarie 2020	Dir. adjunct Resp. aria curriculară tehnologii; Comisie curriculum

	Diversificarea si adecvarea CDS-urilor si C.D.L-urilor la cerințele părinților, elevilor si comunitatii locale	Satisfacția părinților, elevilor, comunitatii	de ISJ		
	Colaborarea cu JA Romania pentru diversificarea opțiunilor;	Creșterea eficienței actului educațional	Existența programelor	Octombrie 2019	Directori, Șefi catedra, Cadre didactice
	Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor	Creșterea procentului de promovabilitate	Parcurgerea programei conform planificării calendaristice Promovabilitate ridicată peste 80%	Parcurs an școlar 2019-2020	Director Director adjunct Responsabil CEAC
	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	-Proiectarea si desfasurarea in conditii optime a procesului instructiv-educativ -Activitate instructiv-educativa eficienta	Orar, încadrări	Sept. 2019	Directori
	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ		Planificări calendaristice	Sept. 2019	Directori
	Întocmirea orarului pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice ale elevilor		Orarul Schemele orare	Sept. 2019	Directori Comisia de orar
	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică curentă și comasată a elevilor de liceu și de școală profesională, în vederea		Grafice de practică comasată și practica	Sept. 2019	Comisia de orar

<p>utilizării judicioase a bazei de practica și în funcție de cerințele agenților economici</p> <p>Organizarea de lecții demonstrative și schimburi de experiență Polonia, Turcia, Italia, Bulgaria, Suedia, Ucraina, alte tari UE și non UE</p>	Creșterea eficienței educaționale	curenta, 1 proiect Erasmus + Număr lecții demonstrative și minim o lecție/cadru didactic/an/	Sem I și sem II	Director Director adj.
Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor scrise semestriale.		Grafic de planificare	Semestrial	Director Director adj.
Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente.		Lista de manuale Programe Liste softuri	Permanent	Director adjunct Responsabili de catedre
Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi.		Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Permanent	Director adj. Responsabili de comisii metodice
Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale, a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor în cadrul catedrelor și avizarea lor de către resp. de catedră și director		Planificări anuale și semestriale	Semestrial	Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de catedre
Întocmirea proiectării unității de		Proiectele	Permanent	Director

Învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev.		unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor		Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de catedre
Adecvarea strategiilor didactice de predare-învățare la nivelul claselor de elevi.		Fișe de asistențe la lecții Proiecte didactice	Permanent	Director Dir. adjunct Resp. comisii metodice
Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactive precum și practicarea de metode și stiluri eficiente de învățare	Număr de ore în care se folosesc tehnici moderne și metode interactive	Plan de lecție Fișa de asistență la ore	Iunie 2019	Director Director adjunct șefii arii curriculare
Realizarea unei strategii cu privire la reducerea riscului de abandon școlar, absenteism, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Număr redus de absențe, de abandon școlar, de fapte de violență în școală și în afara ei	Situații statistice Rapoarte comisie	Octombrie 2019	Consiliul de Administrație Psiholog școlar Responsabil comisie
Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3,4	Îmbunătățirea performanțelor obținute de elevi la examenele naționale cu 5%	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Octombrie 2019	Director Analist programator
Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Creșterea eficienței actului educațional	Afișarea la termen a graficelor	Conform calendarului	Director Dir. adjunct Secretar șef
Preluarea în cadrul lectoratelor cu părinții a metodologiilor de examene		Procese verbale	Conform graficului	Directorii Diriginții

(bacalaureat, admitere ciclul superior al liceului, certificare competențe profesionale liceu și profesională)		lectorate	de activități	
Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2019 a elevilor claselor a XII-a .	- numar mare de opțiuni pentru susținerea examenul de bacalaureat (100%)	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Conform calendarul ui	Director Diriginți cls. XII,
Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	-respectarea legislației in vigoare	Existența logisticii	Conform calendarul ui și graficului de activități	Director Directori adjuncți
Grafice de pregătire a elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale.	Creșterea procentului de promovabilitate	Grafic de pregătire suplimentară	Permanent	Director adj. Responsabil comisii metodice
Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Respectarea legislației in vigoare	Participarea 90% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor); Rezultate simulare	Semestrul II	Director Director adj. Cadrele didactice implicate
Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste	Creșterea eficienței actului educațional	Rapoarte privind	Permanent	Directorii Resp. comisii

	(inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.		rezultatele la teste (1 raport / semestru)		metodice
Coordonarea si monitorizarea activitatii cadrelor didactice in probleme de curriculum	Verificarea si avizarea documentelor de proiectare curriculara	Respectarea legislației in domeniu	Existenta documentelor avizate	Periodic	Directori Șefi de catedra
	Asistente la ore si la activitățile comisiilor metodice.	Creșterea calitatii lecțiilor	Existenta planului si a fiselor de asistente	Permanent	Directori Responsabil comisie metodica Șefi de catedra
	Avizarea graficelor privind desfășurarea activităților in cabinetul multimedia si cabinetul fonc.	Egalizarea șanselor tuturor profesorilor de a realiza lecții în AEL si de a utiliza soft educațional	Existenta si afișarea graficelor	Periodic	Directori Sef catedra limbi străine Responsabil TIC
	Asistente la ore (AEL interactiv si clasic).	Creșterea calitatii lecțiilor	Existenta planului/fiselor de asistente	Periodic	Directori Șefi de catedra
	Analize referitoare la notarea ritmica a elevilor	Evaluare continua	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Lunar	Director Resp. catedre Comisia de monitorizare a ritmicității notării Diriginții

DOMENIUL: DOMENIUL RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiectiv: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Ținte:

- ✓ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, cabinete, baza de practica, infrastructura de utilități)
- ✓ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
- ✓ Asigurarea unui microclimat optim pentru educația și formarea profesională a elevilor și adulților
- ✓ Identificarea surselor financiare pentru proiecte naționale/ europene/ internaționale
- ✓ Identificarea, atragerea și eficientizarea resurselor financiare pentru modernizarea/ construcția spațiilor / îmbogățirea bazei tehnico-materială
- ✓ Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism
- ✓ Identificarea surselor financiare pentru motivarea personalului școlii și elevilor cu performanțe.

Identificarea resurselor financiare și materiale pentru sprijinirea elevilor/ personalului școlii din categoriile vulnerabile.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării condițiilor de microclimat necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ	Analiza infrastructurii și inventarierea bazei materiale a unității de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de inventar actualizate ▪ Studii de fezabilitate 	Dosare de inventariere actualizate	Octombrie – decembrie 2019	Comisia de inventariere
	Stabilirea necesarului de dotare cu mijloace de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea microclimatului optim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista cu necesarul de mijloace de învățământ moderne în domeniile prioritare 	Decembrie 2019	Directori Administratori financiar patrimoniu
	Întocmirea documentației necesare pentru obținerea avizelor/ autorizațiilor sanitare, ISCIR. Evaluarea riscurilor pe locuri de muncă.	Respectarea normelor legale în vigoare	Existența autorizațiilor/ vizelor anuale	Conform grafic	Directori Administratori financiar patrimoniu Responsabil SSM

Pregătirea începutului de an școlar 2018-2019, monitorizarea reparațiilor curente.	Asigurarea microclimatului optim	Lista cu reparații curente	August Septembrie 2019	Director Adm.financiar Adm.de patrimoniu
Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ postliceal		Tabele cu repartizarea sălilor de clasă	Septembrie 2019	Director Adm.de patrimoniu
Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Asigurarea microclimatului optim	Inventare săli semnate de diriginți	Septembrie 2019	Diriginții Administrator de patrimoniu
Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii	Asigurarea microclimatului optim	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții
Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii	Surse diverse de informare	Număr volume carte	Permanent	Director, Bibliotecar Adm. financiar
Aprovizionarea in permanenta a aparatelor de produs apa plata cu pahare	Condiții optime pentru cadrele didactice si elevi	Școala moderna	Permanent	Director Administratori financiar patrimoniu Diriginți Comitetul de parintii
Achiziționare consumabile	Condiții optime pentru cadrele didactice si elevi	Consumabile	Permanent	Director Adm. Financiar Adm. de patrimoniu
Aprovizionarea cu documente școlare (cataloge, condici, carnete de elev, de alocație, diplome, legitimații ,certificate)	Desfășurarea activității in condiții optime	Existenta documentelor	Conform grafic	Director Secretar sef

	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu mobilier si aparatura performanta	Desfășurarea activității in condiții optime	Existenta dotărilor	Periodic	Director, C.A, șefi catedre, șefi departamente
	Monitorizarea deteriorărilor produse de elevi; recuperarea pagubelor	Diminuarea deteriorărilor	Existenta registrului prof. de serviciu	Permanent	Administrator, profesori de serviciu diriginți
	Construcția si dotarea unei săli de sport	Dușuri, vestiare grupuri sanitare, sală de așteptare, etc. Echipamente pentru întreținere și dezvoltare profesională	Sala de sport amenajata si dotata corespunzator	2017-2021	Director, Consiliul de administrație, serviciul Contabilitate
Proiectarea, organizarea, coordonarea si monitorizarea activitatilor in domeniul managementului financiar	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planul managerial și în planurile operaționale din PAS.	Corelare fonduri - necesități	Proiect buget	Decembrie 2019	Director Adm.Financiar Adm.de patrimoniu CA
	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget - aprobat	Procesul verbal	Decembrie 2019	Consiliul de administrație
	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Respectarea legislație în vigoare	Buget anual	Ianuarie	Director Adm. financiar
	Atragere de proiecte și parteneriate Erasmus, POCU	Conditii optime pentru cadrele didactice	Obtinerea unor rezultate mai bune ale elevilor	permanent	Director, contabil sef
	Asigurarea si urmărirea activității de autofinanțare (antrenarea	Spatii închiriate in weekend și vacanțe- surse	Contracte de închiriere, de	permanent	Director, cont.sef

	comitetelor de parintii, atragerea sponsorilor, închirieri de spatii, închirierea microbuzului, organizarea cursurilor de reconversie profesionala, parteneriat pentru practica voluntară etc.)	extrabugetare	sponsorizare		Prof. instruire practica, diriginți, Președinte Consiliul reprezentativ al părinților
	Utilizarea SEAP-ului in vederea organizării licitației electronice, organizarea licitațiilor.	Utilizarea eficienta a fondurilor	Existenta documentației	Conform graficului	Directori, Cont.s ef Responsabil achiziții publice
	Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale: burse, Euro 200, Bani de liceu, decontarea abonamentelor	Obținerea unor rezultate mai bune la invatatura si frecventa	Existenta comisiilor si a documentației specifice	Conform grafic	Directori, C.A. Comisii pentru burse, bani de liceu, Diriginții, Comitetul de parinți

DOMENIUL: *ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR*

1.Obiectiv: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- ✓ Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova
- ✓ Servicii de orientare profesională și consiliere;
- ✓ Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
- ✓ Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatura și frecvența ale elevilor; Cresterea interesului pentru învățare.	Numărul de elevi consiliați	Permanent	Psihologul școlar
	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MENCS.	Cresterea atractivității orelor de consiliere	Îndeplinirea a 80% din activitățile propuse	Semestrial	Dir. Adj Resp.comisie; Dirigenți
	Elaborare și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme de învățare	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatura și frecvența ale elevilor;	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Permanent	Dir. Adj Psiholog școlar; Dirigenți
	Participarea psihologului școlar la orele de dirigenție.	Sprijinirea dirigenților în realizarea eficientă a orelor de consiliere și orientare	Calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție Fise de observații	Psiholog școlar; Dirigenți

	Organizarea Bursei locurilor de muncă Ediția a IV-a, pentru cereri de locuri de muncă, sezoniere, pe perioada vacanței de vară	Integrarea tinerilor pe piata muncii	Min. 10 angajatori participanți Angajarea unui număr de min. 20 de tineri	Mai 2020	Director , AJOFM Ph, diriginți, consilierul școlii
	Participarea elevilor la Târguri de joburi	Dezvoltarea la elevi a competențelor privind modul de prezentare la interviu	Participarea a 30% dintre elevi la Târguri de joburi	În funcție de evenimentele	Consilier educativ; Diriginții
	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Elevi informați	Acordurile de colaborare	Permanent	Directorii, Diriginții.
	Organizarea de vizite pentru orientare profesională la UPG Ploiești, la Universități din București în cadrul <i>Zilelor portilor deschise</i> ; Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior;	Vizitarea a Minimum 3 Universități	Acordurile de colaborare	Sem al II-lea	Consilier cu programe și proiecte; Diriginți
	Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătura cu sprijinul instituțiilor statului Primarie, Consiliul Judetean Prahova, Inspectoratul Scolar al Judetului Prahova	Cel puțin 50 premii	Tabel cu rezultatele elevilor pe clase	Iunie 2020	Director; Comitetul părinților, agenți economici.
Proiectarea si organizarea activitatilor de consiliere a elevilor cu nevoi	Elaborarea unui program de consiliere si de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătura si tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuala – 1/zi	Program de consiliere	Sept 2019	Psihologul școlar, CJAP, Diriginți
	Urmărirea săptămânală a rezultatelor la	-Realizarea unor fișe de	Fise de	Octombrie	Dir. Adj.,

speciale	ore si a frecventei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei si eventual a Politiei sau a altor organisme specializate in depistarea cauzelor, tendințelor negative Proiect cu Educatia juridica, Parteneriat cu Judecatoria Prahova, Parteneriat cu Politia	observație pentru elevii cu probleme si urmărirea evoluției acestora -Realizarea bazei de date cu rata absenteismului	observatie; Baze de date	2019	Coord. Programe Responsabilul comisiei pentru elevi C.E.S; Comitetul reprezentativ al părinților CJAP. Director, Responsabil diriginti
	Construirea unui grup de profesori in vederea preluării, analizei si soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri săptămânale cu Consiliul elevilor	Agenda intalnirilor Procese verbale.	Octombrie 2019	Consilierul cu probleme educative școlare si extrașcolare; Consiliul elevilor
	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil.	Rezolvarea situatiilor elevilor proveniti din familii cu probleme	Acordurile de colaborare	Permanent	Psihologul școlar; Diriginții
	Implicarea în programe de cooperare europeană	Asigurarea egalității de șanse		Septembrie 2019	Director Coord. programe si proiecte Comisia de promovare a imaginii scolii
	Implicarea elevilor in activități conexe, pe baza interesului acestora	Min. 20 activități extrașcolare si extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor		Octombrie 2019 Iunie 2020	Coord. cu programe si proiecte Consiliul elevilor.
	Implicarea părinților in reducerea ratei de absenteism	Grafic de consilere minim 10% din părinți consiliați		Program de consiliere a parintilor	Mai 2020

					Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare
	Colaborarea permanentă între diriginți și Școala Concordia. pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	-Fișe de observație pentru fiecare elev; -Ședințe individuale și de grup		permanent	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare; Inspectoratul Școlar Județean Prahova; Centrul de plasament Concordia.

DOMENIUL: DEZVOLTARE SI RELATII COMUNITARE

1.Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale (școală-părinți, administrație publică locală, comunitate , universități, alte unități școlare) la nivel local, național și internațional

Ținte:

- ✓ Creșterea calitatii actului educational;
 - ✓ Promovarea imaginii colegiului;
 - ✓ Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universitati, alte unitati școlare, pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
 - ✓ Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate în anul școlar 2018-2019;
- Atragerea de surse de finantare prin participarea la proiecte, primirea unor donatii sau sponsorizari

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanta	Termen	Responsabilitati
Proiectarea si organizarea activitatilor in scopul extinderii si eficientizarii parteneriatelor scoala-comunitatea locala (părinți, administrație publică locală, agenti economici)	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2020-2021	Adaptarea ofertei educaționale la necesitățile agenților economici	C.D.L. -urile avizate	Febr.2020	Director, Director adj. Responsabili catedre tehnice
	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică atât pentru elevii de la clasele de profesională cât și pentru elevii de liceu	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității practice a elevilor	Număr convenții de colaborare/ clasă	Sep – Oct. 2019	Director Responsabili catedre tehnice
	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Concordanta oferta educaționala-cerințe locale.	Chestionare aplicate agenților economici	Permanent	Dir. adj. Responsabili catedre aria tehnologi
	Încheierea de Contracte de parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Muzeul de istorie, Muzeul de artă, Muzeul de științe naturale, Casa de cultură, posturi de televiziune, ziare, ONG-uri ș, a	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Permanent	Directori Consilier educativ

	Participarea elevilor școlii la diferite activitati la nivel local (concursuri, comemorări, acțiuni de menținere și înfrumusețare a spațiilor de agrement, practica voluntară)	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competitia Festival Scena, Concursuri de specialitate, Tinerete și sănătate, Radacini românești, Ziua patrimoniului în școli, etc.	periodic	Director, Coordonator proiecte și programe educative Comisia de mediu
	Organizarea de acțiuni comune cu Primăria, Biserica, organizații nonguvernamentale, ce au ca scop protecția drepturilor copilului, educarea elevilor în domeniul social	Formarea abilităților și competențelor extracurriculare	Existența programelor de activitate	periodic	Director, Coordonator proiecte și programe educative Diriginți, părinții
	Colaborarea cu organele de poliție, pompieri, pentru prevenirea infracționalității, asigurarea păzii și siguranței elevilor și bunurilor unității	Creșterea siguranței elevilor în școală și în afara școlii	Programe de parteneriat	permanent	Director adj. Coordonator proiecte și programe educative Diriginți, părinții Responsabil comisie PSI
	Desemnarea reprezentanților Primăriei și a Consiliului local în Consiliul de administrație al școlii și în Comisia de asigurare și evaluare a calității în educație	Creșterea gradului de implicare al autorităților în actul decizional	Cons. Administrație, Comisie calitate, legal constituite	Început an școlar	Director Autoritatea publică locală
	Consultarea autorităților locale în	Concordanța oferta	Plan	De câte ori	Consiliul de

	stabilirea prioritărilor școlii în ceea ce privește: fundamentarea proiectului planului de școlarizare, realizarea lucrărilor de reparații/ modernizări și creditele aferente	educațională-cerințe locale. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității	școlarizare avizat CLDPS, alocare fonduri necesare	este cazul	administrație
	Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale; prelucrarea metodologiilor de examene și de continuarea studiilor	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului anual sub 5%; 5% note la purtare sub 7 /an școlar	permanent	Dir. Adj. Coord.proiecte și programe educative Diriginții
	Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului unității.	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante distribuite Site-ul școlii	permanent	Director, responsabil site, Profesori, Personal calificat extern
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-alte instituții de învățământ din țară sau din străinătate	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor	Min 3 Parteneriate cu instituții de învățământ	Permanent	Directori Consilier educativ
	Participarea în grupuri de lucru, sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale	Cresterea calitatii actului educational;	ERASMUS, Antreprenoria t CNDIPT	Permanent	Director Conilier educativ Responsabil cu proiecte și programe
	Realizarea/ participarea la un proiect cu finanțare europeană dedicat mobilității cadrelor didactice.	Cresterea calitatii actului educational și obținerea de surse de finanțare pentru unitatea școlară	Proiect de tipul ERASMUS + SEE	Conform calendarul ui	Director Responsabil cu proiecte și programe

	Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guvernamentale (Global Math Day; Simpozion Internațional „Performanțe prin Parteneriate”, Școala Antreprenorială, Robomanager anteprenor	Implicarea comunitatii in activitati cu impact in formarea si integrarea tinerilor pe piata muncii	Peste 5 parteneri/ organizatii implicate activitati	permanent	Director Consiliul de administrație
	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de proiecte din școală și inspectorul pe programe din cadrul ISJ Ph. Made For Europe, SEE, etc	Cresterea numarului de proiecte validate cu finantare europeana	Min 2 intalniri pe semestru proiecte europene, Made For Europe, SEE	Permanent	Responsabil cu proiecte și program
	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/ organizații din țară / străinătate în vederea promovării imaginii școlii :Festivalul Internațional Scena, Parteneriate Polonia, Ucraina, Erasmus+ , SEE, Proiectul „Rădăcini Românești”	Cresterea calitatii actului educational; Promovarea imaginii scolii.	Min 30 de proiecte Proiecte în care este implicată școala Teatru Toma Caragiu, Casa Memoriala I L Caragiale, Col, Ion Ghica Tîrgoviste, Univ. Petrol-Gaze Ploiesti, Junior Achievement, etc.	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe

	Participarea elevilor la competițiile internaționale: literatura, dezbateri, arta, Selectarea elevilor de etnie romă în grupurile țintă	Existența proiectelor de tipul: ERASMUS +, Leader, European, Festivalul Internațional de Folclor, Targul firmelor de exercitiu etc.	Min 5 competiții/an	permanent	Director Șefi catedra Profesori I.S.J. Ph.
	Participarea cu firmele de exercitiu la târgurile naționale și internaționale: Romanian Business Challenge, Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu Dezvoltarea activităților în cadrul Centrului de Excelență <i>Aripi CEVM</i>	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a competențelor de comunicare și a lucrului în echipă. Târgul Național al Firmelor de Exercițiu: Ploiești, București, Focșani, Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu	Participarea la un târg județean/national Organizarea unui târg național/International Participarea la un Târg International	Conform calendarul ui	Directori Coordonatori firme de exercițiu

IV CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Activități de monitorizare și evaluare a planului de acțiune a școlii

Activitățile de monitorizare și evaluare au la bază elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare :

- autonomie și independență, siguranță și stabilitate, competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală, creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competitivitate, stilul de viață;

În viitorul apropiat, asemenea elemente vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni).

Monitorizarea și evaluarea PAS la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS,
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS;
- sărbătorirea succeselor în realizarea PAS a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia, trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificarea și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu, prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va fi aria sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza,

- stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
 - planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
 - stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
 - mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor
 - modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor, astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
 - introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu, prin întâlniri ale echipelor de lucru ;
 - modul în care alte activități, de exemplu, activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune
 - scrierea planului. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie.
- c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

1.1 Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Prahova
- PRAI Regiunea Sud Muntenia
- PLAI Prahova
- Anuarul statistic al județului Prahova
- Date statistice – AJOFM Brașov
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Analiză SWOT
- Analiza PESTELA

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS, prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate a Consiliului de Administrație, a Consiliului profesoral, a catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;

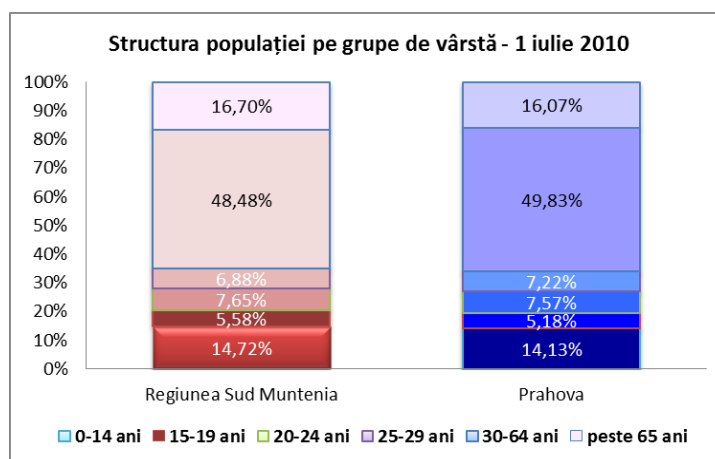
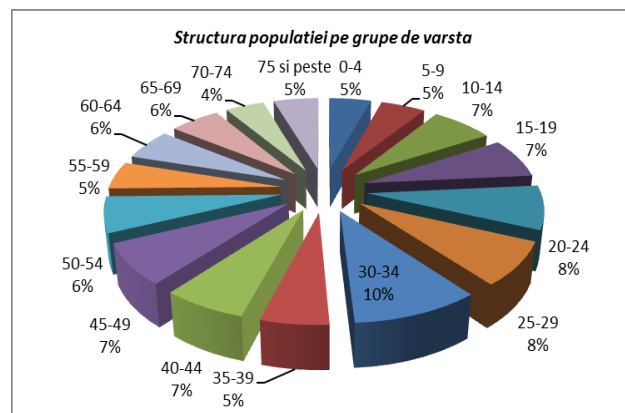
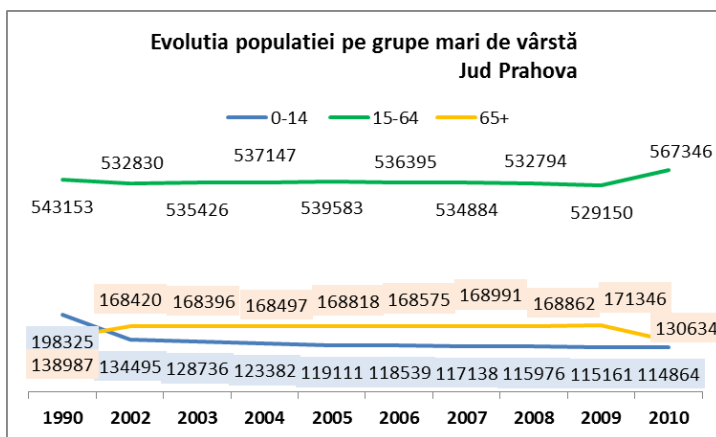
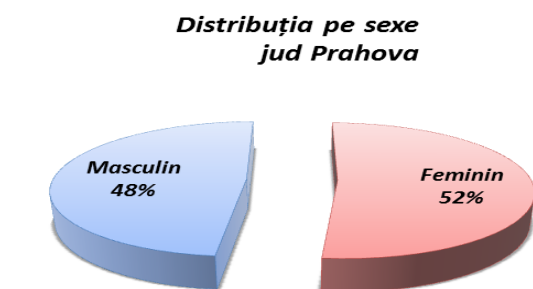
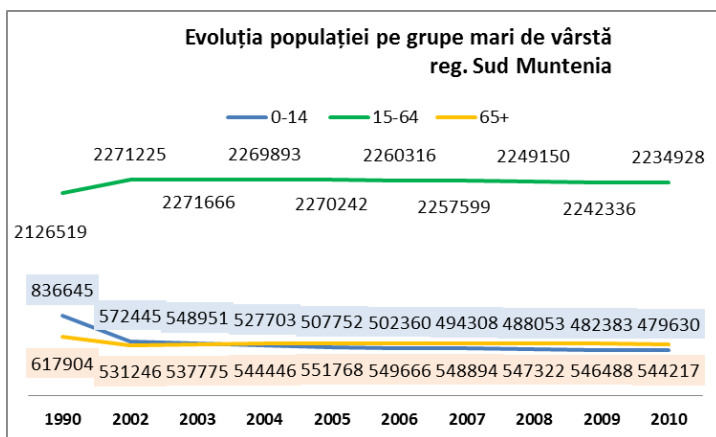
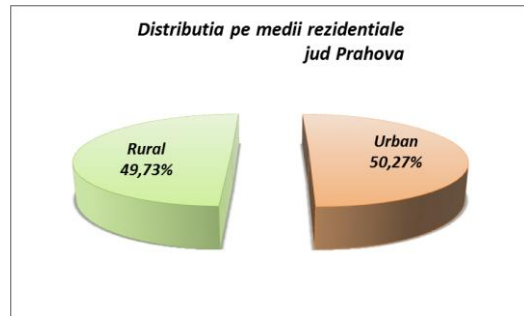
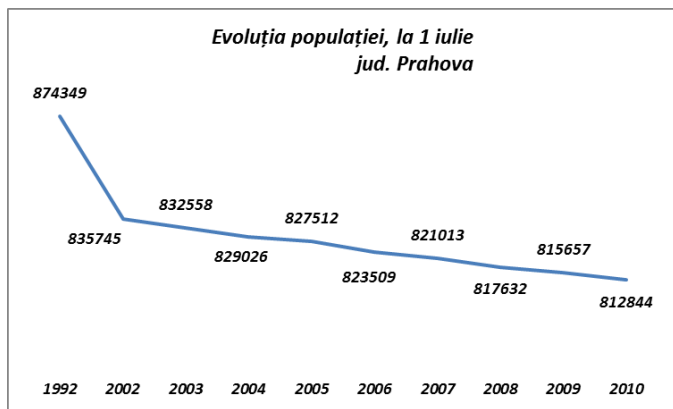
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

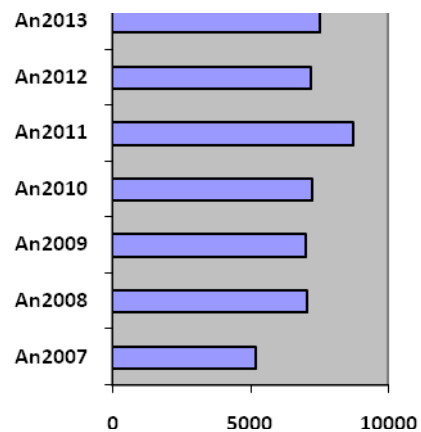
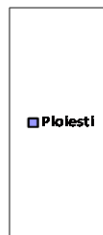
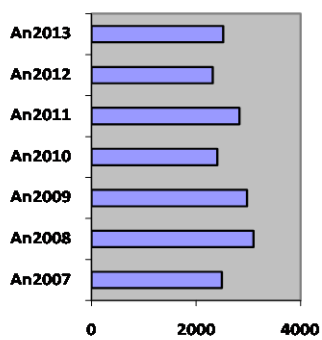
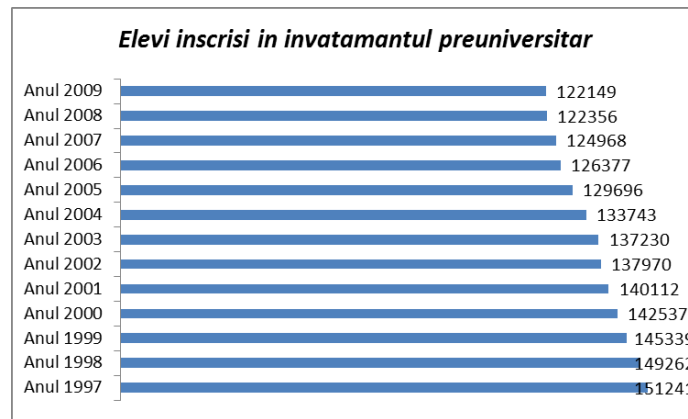
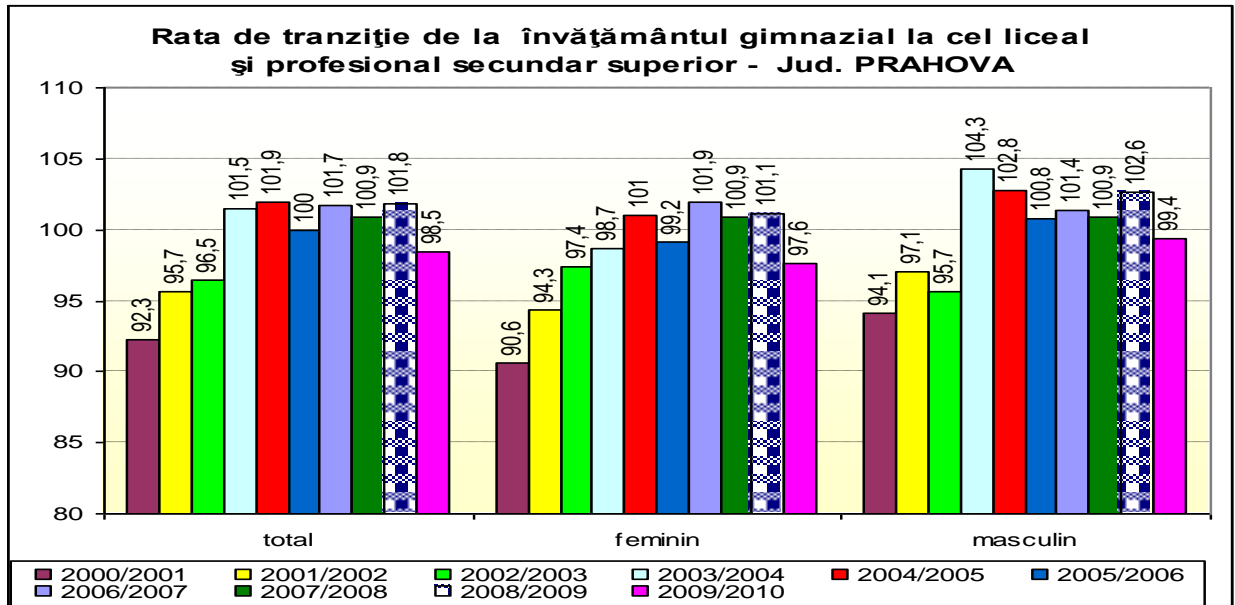
Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți, elevii, personalul școlii, cadre didactice C.A., inspectori de specialitate, agenți pentru ocuparea forței de muncă, angajatori, angajați	Iunie 2018
2	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Manageri C.A. CEAC	Personalul didactic, elevii	Permanent
3	Revizuirea	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului. Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2017-2018	Manageri C.A.	Personalul didactic, elevii	Septembrie 2017

Anexa 1



Anexa 2

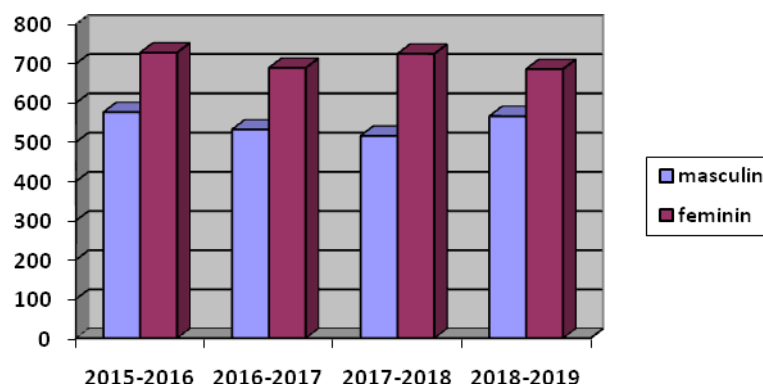


Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

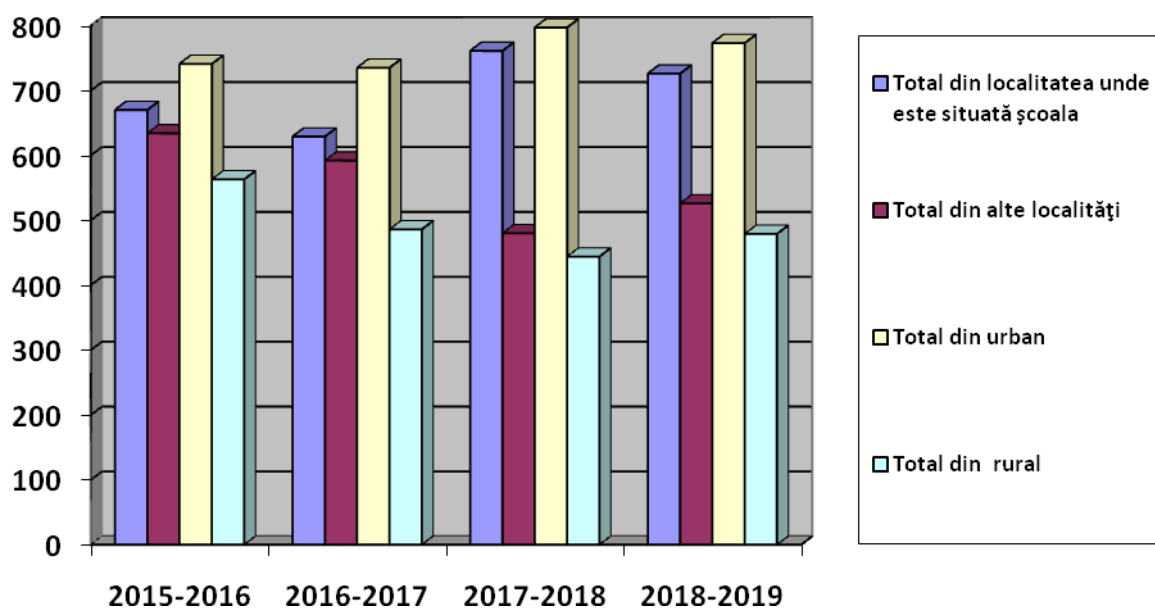
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / An școlar			
		2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 2019
Total populație școlară, din care:		1304	1221	1262	1252
- pe sexe	masculin	576	532	516	566
	feminin	728	689	725	686
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	670	629	761	726
	Total din alte localități	634	592	480	526
	Total din urban	741	735	797	773
	Total din rural	563	486	444	479
liceu teoretic ruta directă, din care:		116	109	142	130
- pe sexe	masculin	87	71	88	80
	feminin	29	38	33	50
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	88	77	91	103
	Total din alte localități	28	32	30	27
	Total din urban	107	92	103	115
	Total din rural	9	17	18	15
liceu tehnologic ruta directă, din care:		987	948	937	946
- pe sexe	masculin	411	523	375	416
	feminin	576	425	562	530
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	475	451	548	524
	Total din alte localități	512	491	389	422
	Total din urban	513	531	561	531
	Total din rural	474	411	376	415

scoala profesionala, din care:		28	51	81	84
- pe sexe	masculin	-	34	28	33
	feminin	22	17	53	51
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	21	48	31
	Total din alte localități	26	30	33	53
	Total din urban	4	25	52	52
	Total din rural	24	26	29	32
clasele XII-XIV ruta progresivă seral, din care:		25	-	-	-
- pe sexe	masculin	12	-	-	-
	feminin	13	-	-	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	-	-	-
	Total din alte localități	5	-	-	-
	Total din urban	22	-	-	-
	Total din rural	3	-	-	-
învățământul postliceal și de maiștri, din care:		148	119	102	92
- pe sexe	masculin	60	41	25	37
	feminin	88	78	77	55
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	85	80	74	68
	Total din alte localități	63	39	28	24
	Total din urban	95	87	81	75
	Total din rural	53	32	21	17

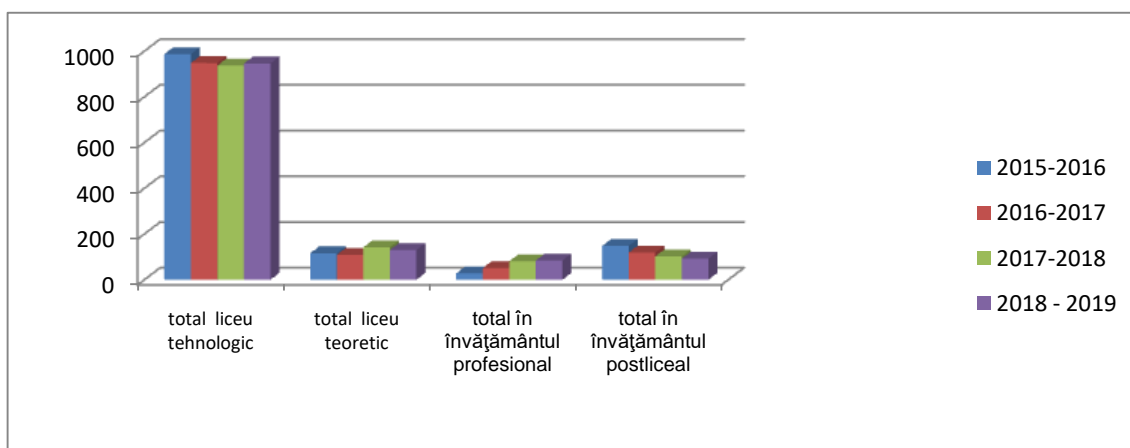
Situatia elevilor scolarizati in functie de sex 2015-2019



Situatia elevilor scolarizati dupa mediul de rezidenta 2015-2019



Total elevi 2015-2019



Anexa 4 - Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2015-2016			2018 - 2019
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	235			
Absolvenți liceu tehnologic				235
total pierderi in liceu tehnologic				0
% pierderi in liceu tehnologic				-

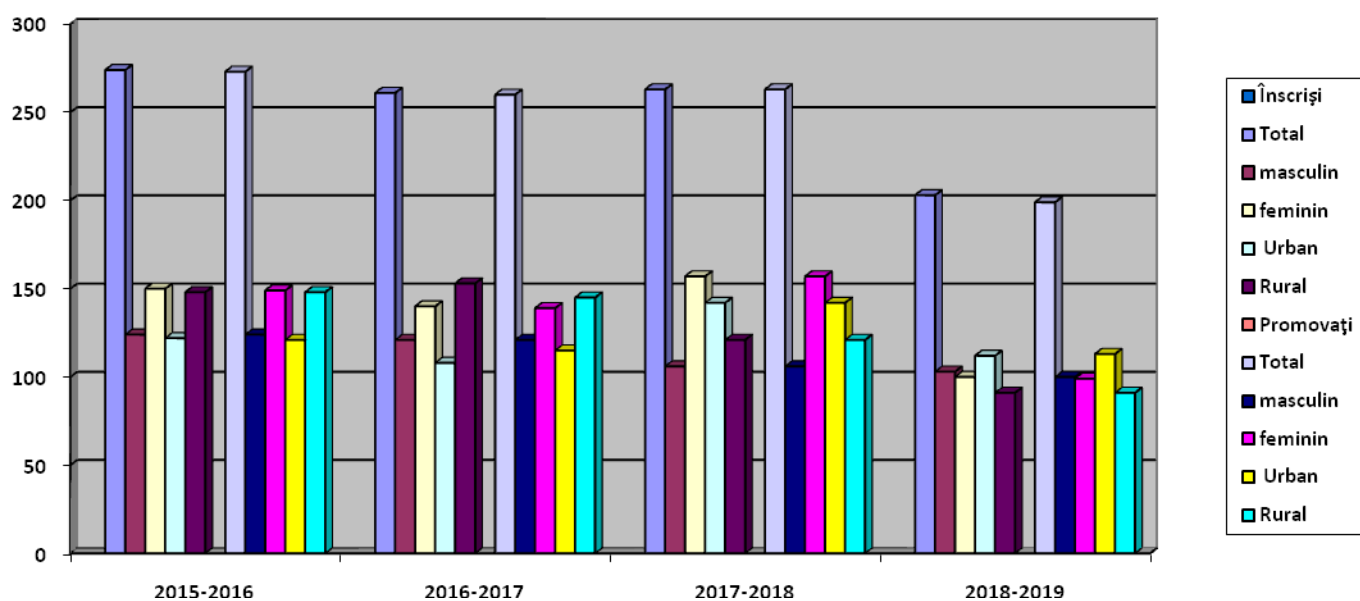
Anexa 6 - Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

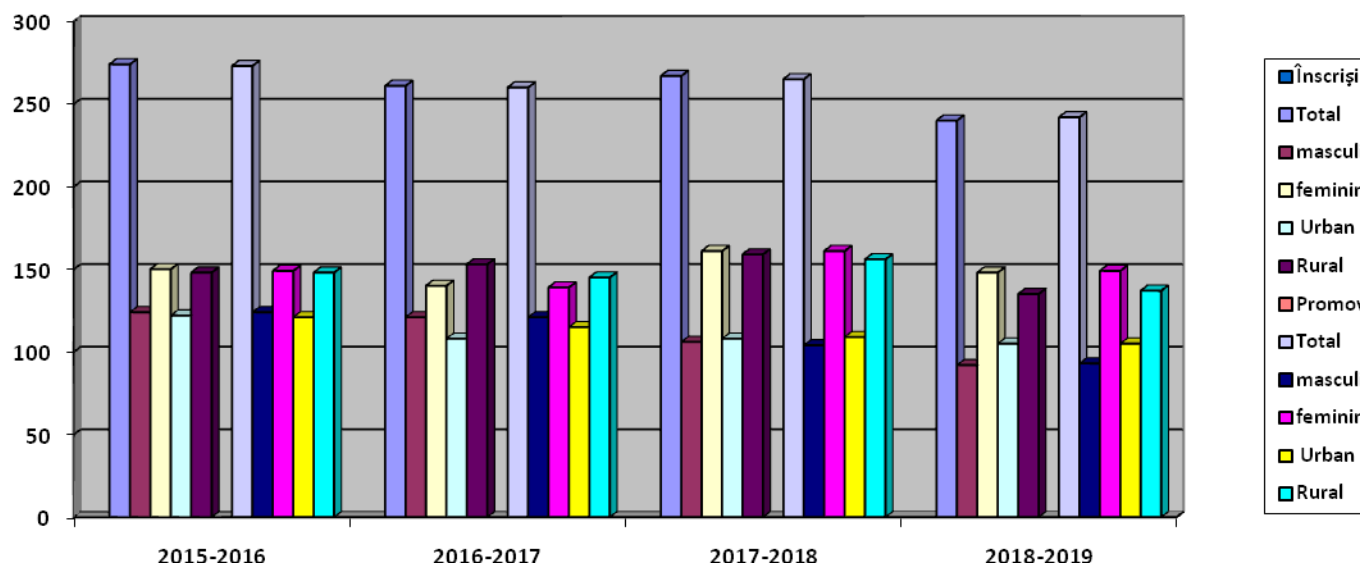
Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2015 - 2016			2016-2017			2017-2018			2018 - 2019		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare
IX-a	260	260	100	260	257	98,84	263	263	100	232	228	98,27
masculin	119	119		105	104		106	106		121	119	
feminin	141	141		155	153		157	157		111	109	
urban*	132	132		103	105		142	142		163	162	
rural*	128	128		157	152		121	121		69	66	
a X-a	274	273		99,64	261		260	99,61		267	265	
masculin	124	124	121		121	106	104		109	110		
feminin	150	149	140		139	161	161		160	161		
urban*	122	121	108		115	108	109		158	160		
rural*	148	148	153		145	159	156		111	111		
a XI-a	274	274	100		271	262	96,67		266	263	98,87	262
masculin	130	130		125	123	123		120	107	108		
feminin	144	144		146	139	143		143	155	155		
urban*	125	125		130	112	119		119	160	161		
rural*	149	149		141	150	147		147	102	102		

a XII - a	263	262		276	275		262	260		262	261	
masculin	109	109	99.62	127	128	99,63	128	127	99,23	121	121	99,61
feminin	154	153		149	147		134	133		141	140	
urban*	100	100		132	150		105	104		165	164	
rural*	163	162		144	125		157	156		97	97	

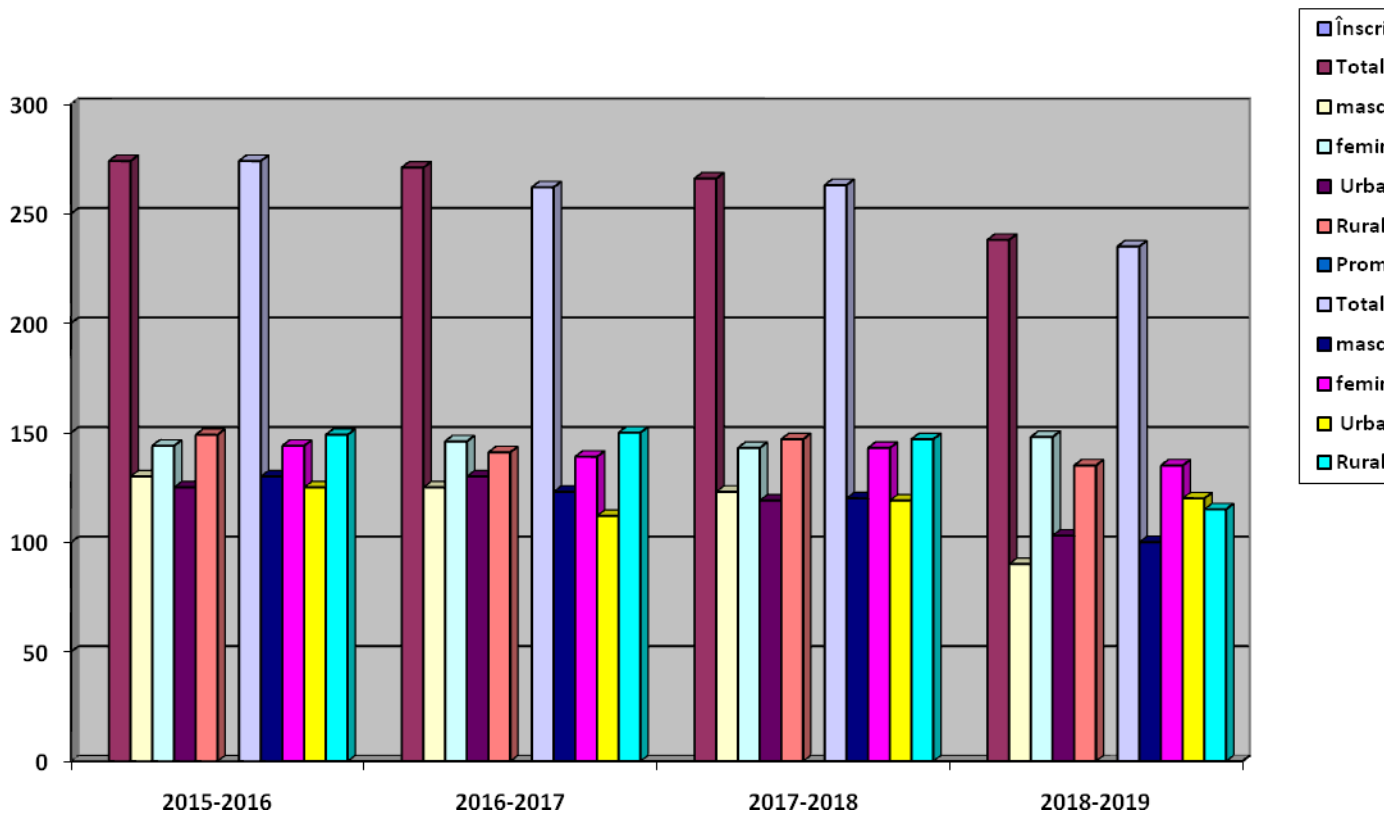
RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL SERVICIII clasa a IX-a



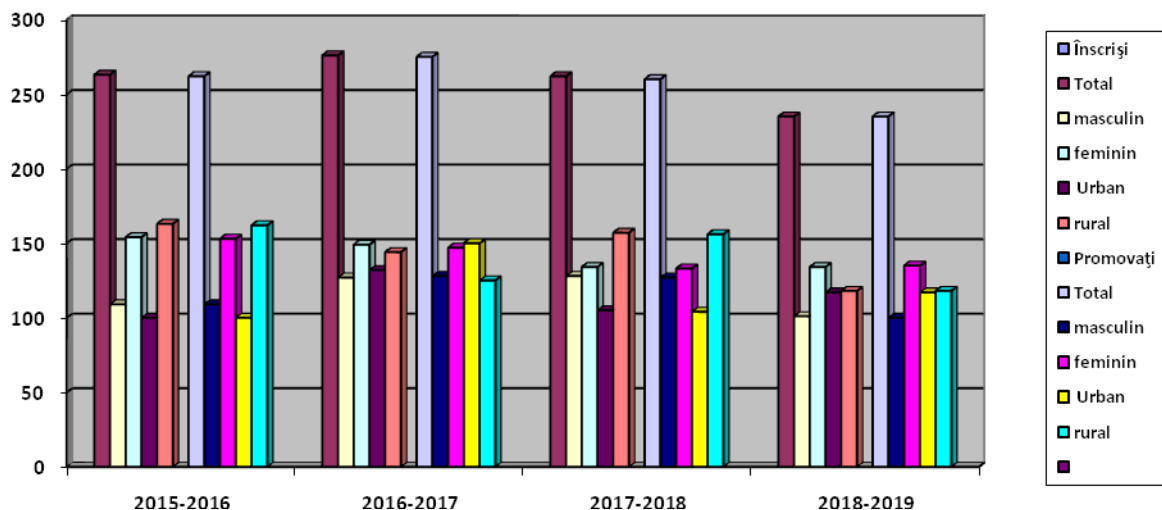
**RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL SERVICII
clasa a X-a**



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU - PROFILUL SERVICII
clasa a XI-a**



RATA DE PROMOVARE LA LICEU - PROFILUL SERVICII
clasa a XII-a



Anexa 7 - Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL TEHNOLOGIC

Criteria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Total școală	-	-	-	-
masculin	-	-	-	-
feminin	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-

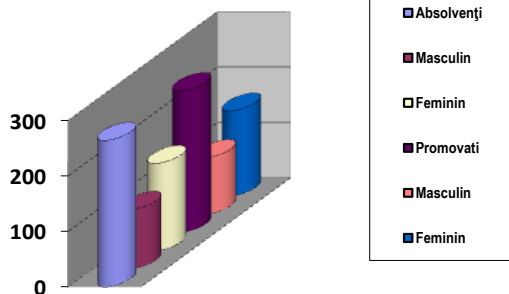
* după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

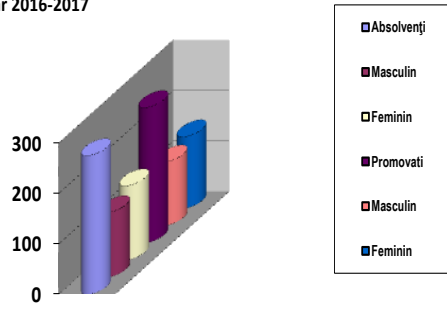
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		264	275	260	261	
	-pe sexe	Masculin	107	128	127	121	
		Feminin	157	147	133	140	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		112	145	104	158
		din alte localități		152	130	156	103
		Total din urban		125	150	121	164
		Total din rural		139	125	139	97
Promovati la examenul de bacalaureat	Total, din care :		255	268	249	252	
	-pe sexe	Masculin	102	126	121	114	
		Feminin	153	142	128	138	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		93	143	98	154
		din alte localități		162	125	151	98
		Total din urban		108	149	118	160
		Total din rural		147	119	131	92

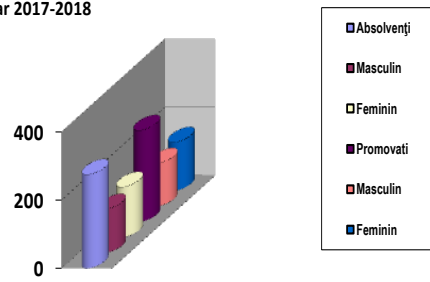
an școlar 2015-2016



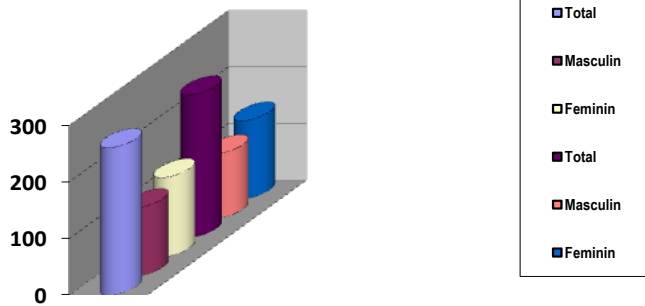
an scolar 2016-2017



an scolar 2017-2018



an scolar 2018-2019



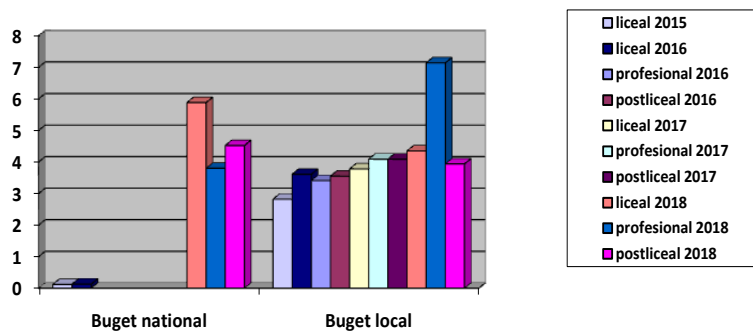
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR			
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		236	275	260	261
	-pe sexe	Masculin	101	128	127	121
		Feminin	135	147	133	140
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	112	145	104	158
		din alte localități	152	130	156	103
		Total din urban	125	150	121	164
		Total din rural	139	125	139	97
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale/ atestat	Total, din care :		223	262	168	211
	-pe sexe	Masculin	125	120	51	84
		Feminin	148	142	117	127
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	110	136	78	130
		din alte localități	160	126	90	81
		Total din urban	150	144	81	149
		Total din rural	98	118	87	62

Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev

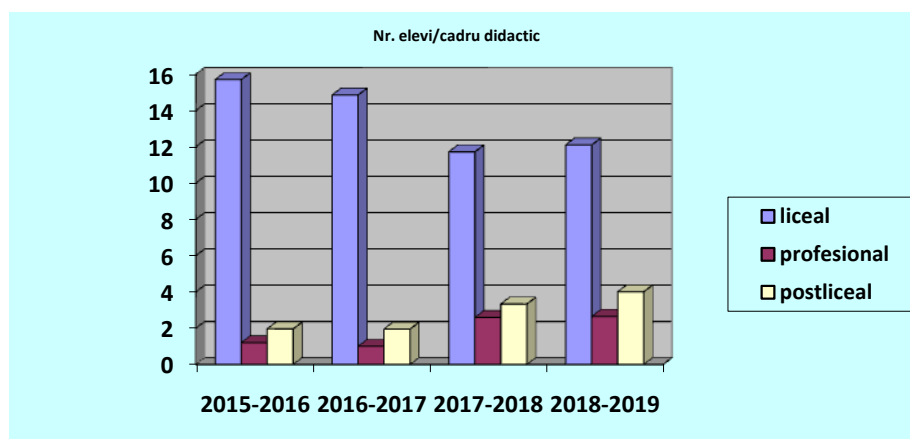
Anul	Nivel de invatamant	Școala: Colegiul Economic "V. Madgearu"		
		Total	Buget	
			national	local
2015	Liceal	2.5	0.12	2.82
2016	Liceal	3.74	0.13	3.61
	Profesional	3.41		3.41
	Postliceal	3.55		3.55
2017	Liceal	3.78		3.78
	Profesional	4.09		4.09
	Postliceal	4.09		4.09

2018	Liceal	10.23	5.88	4.35
	Profesional	10.94	3.80	7.14
	Postliceal	8.46	4.52	3.94
2019	Liceal	12.22	7.62	4.60
	Profesional	11.35	4.21	7.14
	Postliceal	10.2	4.93	5.27



Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	Colegiul Economic "V. Madgearu" Ploiesti			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
liceal	15.7	14.85	11.72	12.10
profesional	1.2	1	2.59	2.65
postliceal	1.96	1.95	3.33	4



Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat in TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT – NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

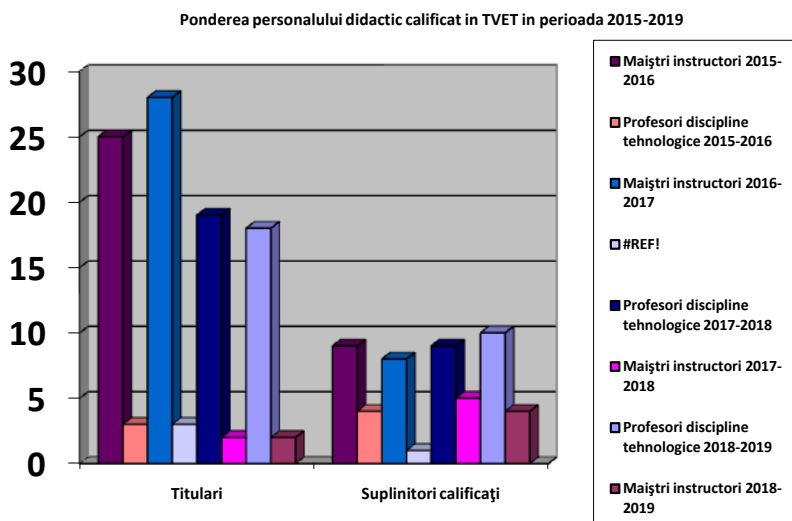
Anul scolar	specialitatea catedrei (postului)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplini-tori necali-ficați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2015 - 2016	Profesori discipline tehnologice	34	34	25	9	-
	Maiștri instructori	7	7	3	4	-
2016 - 2017	Profesori discipline tehnologice	36	36	28	8	-
	Maiștri instructori	4	4	3	1	-
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	28	28	19	9	-
	Maiștri instructori	7	7	2	5	-
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	28	28	18	10	
	Maiștri instructori	6	6	2	4	

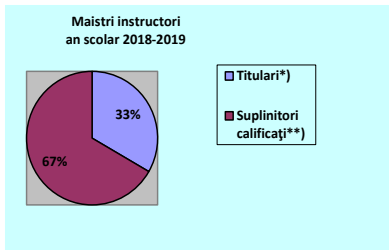
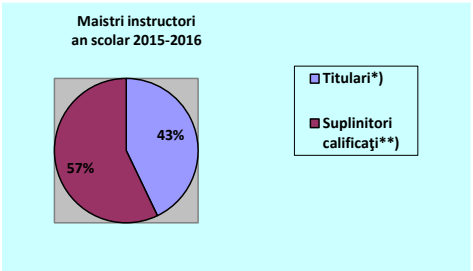
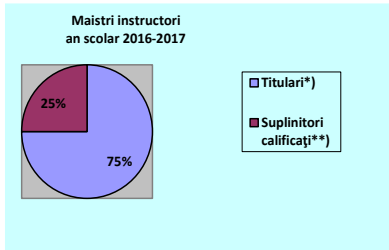
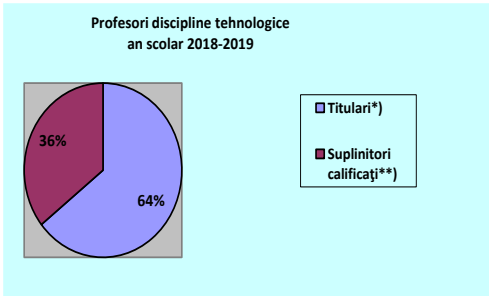
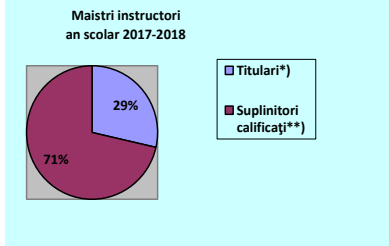
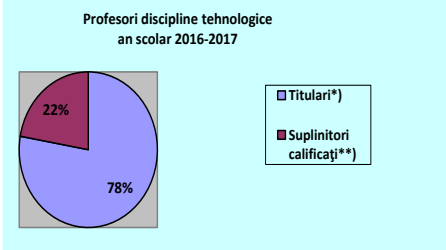
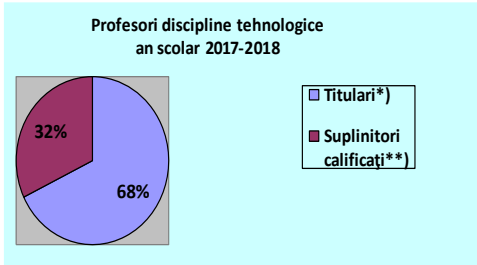
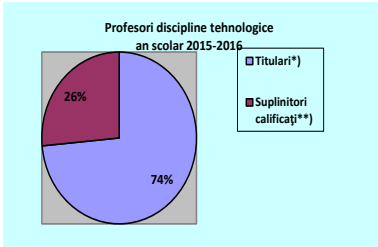
*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii



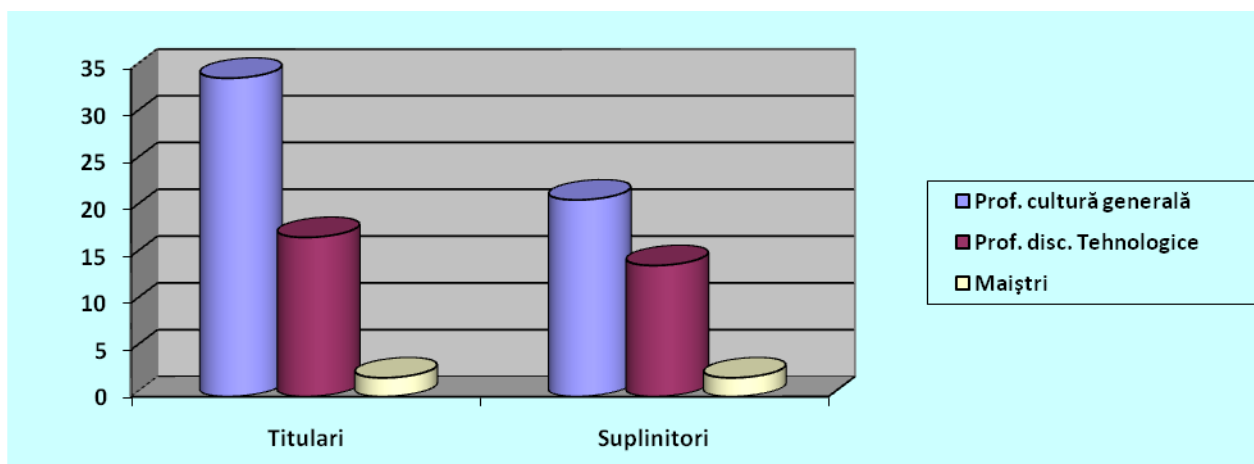


Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	42%	100 %	17,9%	24,3%	-
	Maiștri instructori	5,1%	100 %	3,8%	-	-
2016-2017	Profesori discipline tehnologice	36.78%	100 %	43.1 %	12 %	-
	Maiștri instructori	6.9 %	100 %	45 %	55 %	-
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	38%	100 %	31%	7%	-
	Maiștri instructori	6.44%	100 %	2.89%	3.55%	-
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	37.28%	100 %	28%	9.26%	-
	Maiștri instructori	4.6%	100 %	3%	1.61%	-

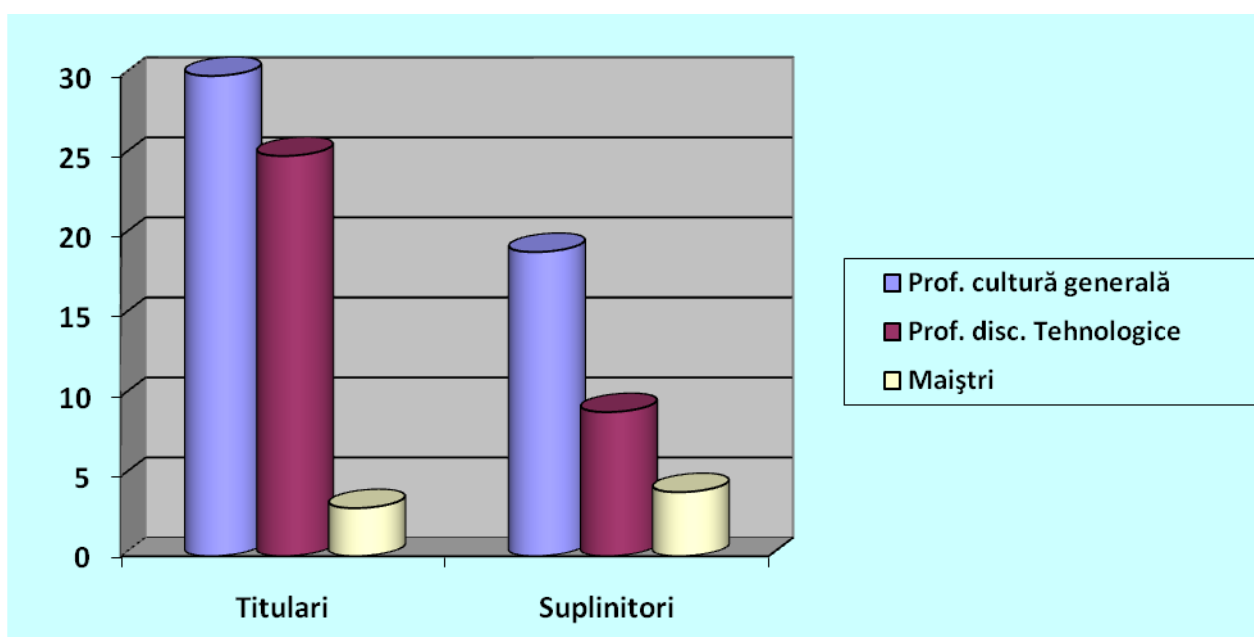
2015-2016

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	34	21	-
Prof. disc. Tehnologice	17	14	-
Maiștri	2	2	-
Total	53	37	-



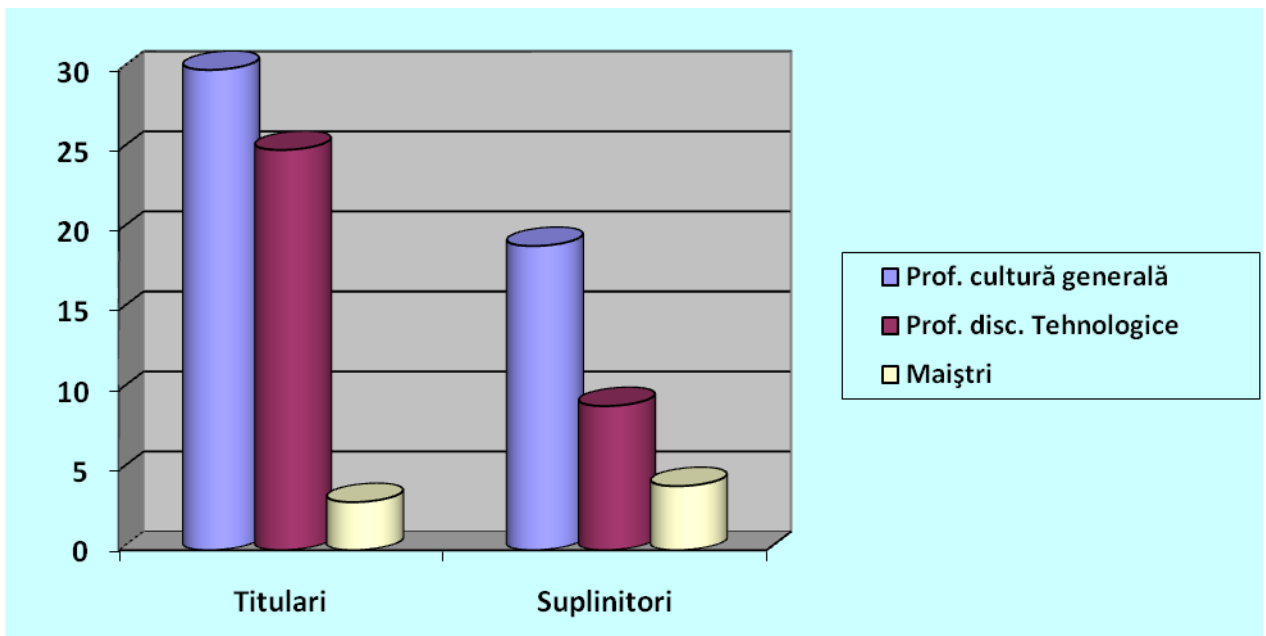
2016-2017

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	30	19	-
Prof. disc. Tehnologice	25	7	-
Maiștri	3	4	-
Total	58	31	-



2017-2018

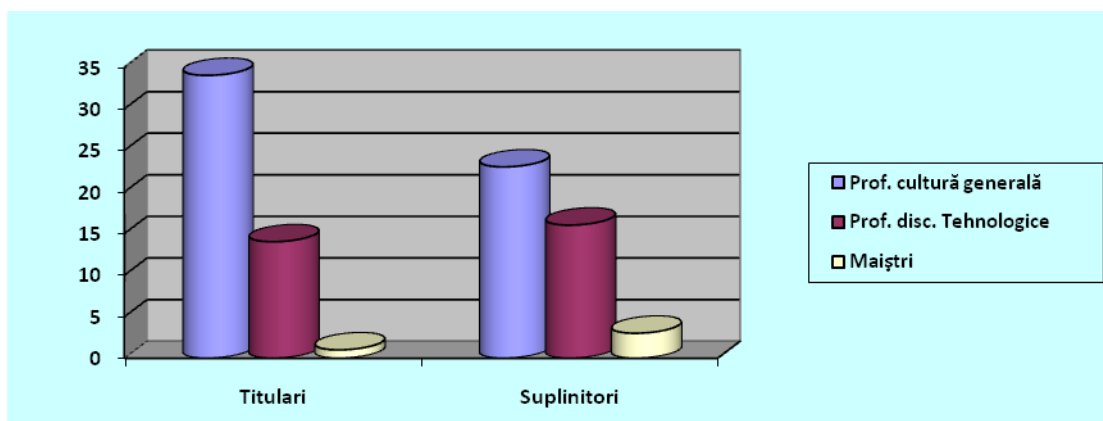
	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	16	-
Prof. disc. Tehnologice	19	9	-
Maiștri	2	5	-
Total	56	30	-



2018-2019

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	20	-
Prof. disc. Tehnologice	18	10	-
Maiștri	2	4	-
Total	55	34	-

2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	37.28%	100 %	28%	9.26%
	Maiștri instructori	4.6%	100 %	3%	1.61%

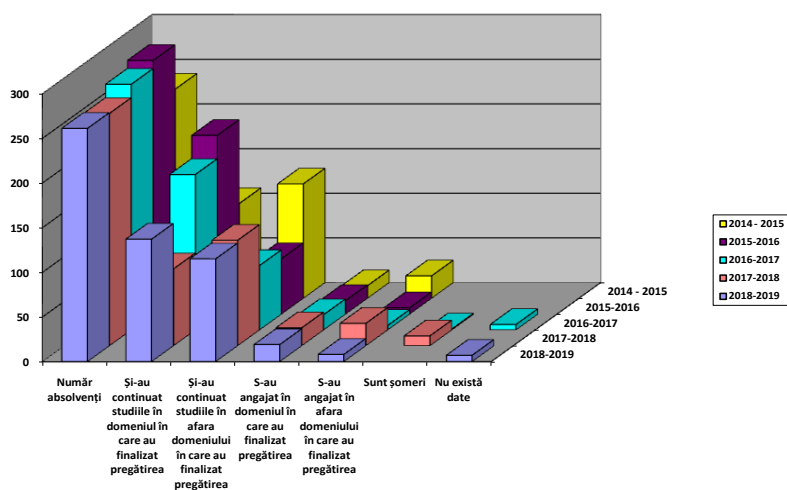


Anexa 12 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

(situația la data de 15 sept.)

Învățământ liceal

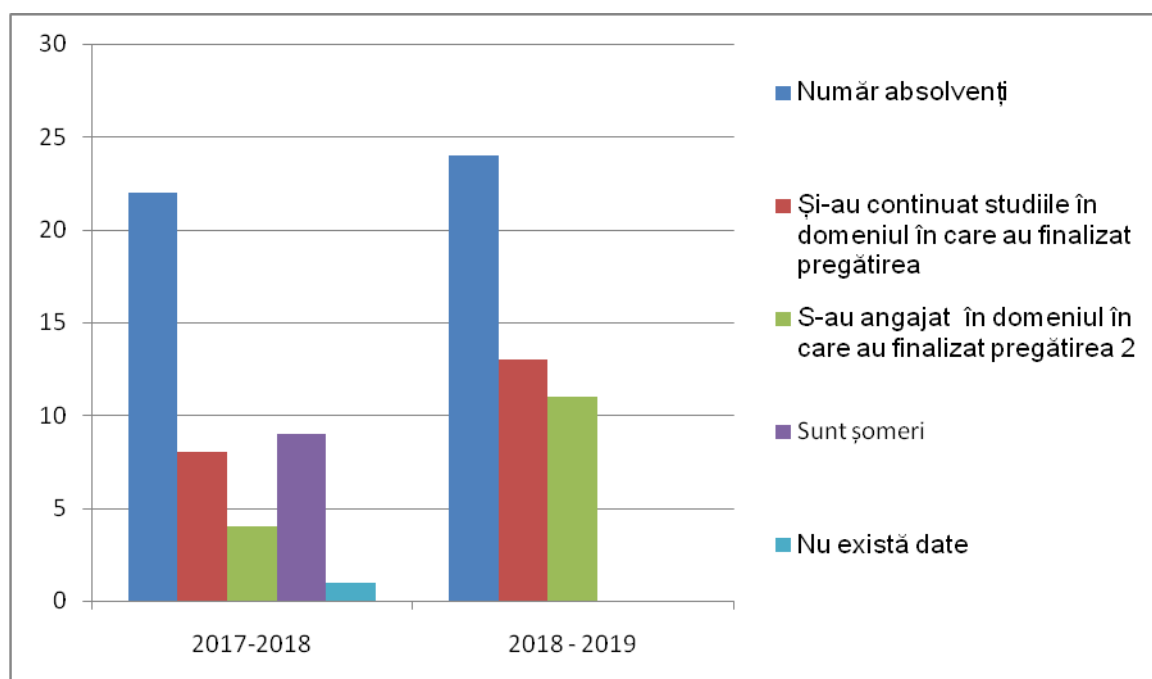
An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2014-2015	234	106	128	14	25	-	-
2015-2016	284	200	62	15	7	-	-
2016-2017	275	174	72	17	5	1	6
2017-2018	260	86	118	20	25	11	-
2018 - 2019	261	137	115	19	8	-	7



Învățământ profesional

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2017-2018	22	8	-	4	-	9	1
2018 - 2019	24	13	-	11	-	-	-

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)



Anexa 13 - Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
-	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiești	Școala cu cls. I-VIII Drăgănești	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Drăgănești	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Bărăitaru Drăgănești	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Bătești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Bătești Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Negoiești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Negoiești Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII „Antonie Vodă” Popești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Popești Brazi	colectare date

Figure 1 Anexa 14 - Harta parteneriatului

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR, anul școlar 2018-2019

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi
	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
						adresa; telefon;fax,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Colegiul Economic „Virgil Madgearu „Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e -mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Economic	X,XI,XII	Tehnician in activitati economice	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr 1 0244/577.638	Toboc Narcis, director	
				Directia Generala Regionala a Finantelor Publice Ploiesti	Financiar	Str.Aurel Vlaicu,nr. 22, 0244/407.710	Visan Gina, sef serviciu RCDFBPJ	
				REWE GROUP Penny Market	Comert	Soseaua Vestului, nr.12	Ciuta Sorin, responsabil magazin	
				JUMBO	Comert	Com. Blejoi	Botnarenco Mihai, director	
				JYSK	Comert	Soseaua Nordului, nr.10	Ghiță Mihai – director adjunct, comercial	
				Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct	
	Comerț	X,XI,XII	Tehnician in achizitii si contractari	Carrefour Hipermarket Ploiesti	Comert	DN 1B KM6 com.Blejoi, 0244/ 408.600	Alexandru Simona, inspector resurse umane	
				JYSK	Comert	Soseaua Nordului, nr.10	Ghiță Mihai – director adjunct, comercial	
				JUMBO Ploiesti	Comert	Str., Blejoi, nr.1200,0244/ 406.810	Botnarenco Mihai	
				REWE GROUP Penny Market	Comert	Soseaua Vestului, nr.12	Ciuta Sorin, responsabil magazin	
		X,XI,XII	Tehnician in comert	Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct	
				JYSK	Comert	Soseaua Nordului, nr.10	Ghiță Mihai – director adjunct, comercial	

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi
	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
						adresa; telefon;fax,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Colegiul Economic „Virgil Madgearu „Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e -mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Turism si alimentatie	X,XI,XII	Tehnician in turism	SC MIKA TRAVEL& TOUR SRL	Turism	Str.C.D.Gherea, nr.1-7,bl.1B, tel.0244/512507	Stanciu Mihaela, director	
				OCTAV TOURS	Turism	Str. Sld Erou Calin Catalin nr.3 Tel 0244/556545	Simona Constantin director	
				ELENA TRAVEL	Turism- Alimentatie	Str. Piata Victoriei, nr.4, bl. CC Vest, sc.C, etj 1, ap.59 Tel: 0745184879	Iacob Elena Director	
				SC FEPER “SA SUCURSALA PLOIESTI	Turism- Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul - manager	
		X,XII	Organizator banqueting	DIMILINE SRL	Turism- Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
		X, XI	Tehnician in gastronomie	SC FEPER “SA- SUCURSALA PLOIESTI	Turism- Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager	
				COFETARIA ANDREI	Turism- Alimentatie	Bdl.Republicii, NR. 151 Tel 0755010518	Mortasifu Andrei Sef unitate	
				SC ADRIVAL COM SRL	Turism- Alimentatie	Str Marasesti, nr.14 Tel: 0741029435	Preda Alexandru director	

		IX, X , XI profesional	Ospatar	Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti	Turism-Alimentatie	Sos Centura de Vest 1A Tel: 0736102668	Diana Certan director executiv	
				Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
				SC FEPER "SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaş Paul – manager	
			cofetar-patiser	Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
				SC FEPER "SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaş Paul – manager	
			Bucatar	Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti	Turism-Alimentatie	Cartier Ploiesti- Vest	Nastasache Ramona	
				SC FEPER "SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaş Paul – manager	
				Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
				SC SERENEDA 4 YOU SRL	Turism-Alimentatie	B-dul Bucuresti 39A Tel: 0720721712	Pascu Augustin	

REPARTIZAREA ELEVILOR CLASELOR a X, XI, XII, IX prof, Xprof, XIprof LA PARTENERII DE PRACTICĂ

ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

NR. CRT.	PARTENER PRACTICĂ	CLASA
1	<i>D.G.F.P</i>	a XI-a E1,E2 a XII-a E1,2,3, a X-a S1, S3
2	<i>REWE GROUP Penny Market</i>	a XI-a A1, a XI-a A2, a X-a s3
3	<i>A.J.P.I.S</i>	a XI-a E3,E4 a XII-AaE4
4	<i>Casa Judeteana de Pensii Prahova</i>	a XI-a E2, a XaS5
7	<i>CARREFOUR</i>	a.XII a A1, A2, a.X a S5, a XI a A3
8	<i>JUMBO</i>	a X-a S1, S2
9	<i>JYSK</i>	a X-a S5,S6,S4, a XI aA2
10	<i>OCTAV TOURS</i>	a X-a S7
11	<i>S.C FEPER S.A BUCUREȘTI-SUCURSALA PLOIEȘTI</i>	a.XIa G, a.X a S8, S7, a.Xa prof. a.XIa prof
12	<i>DIMILINE</i>	a.XIIa B, a.Xa prof. a.XIa prof
13	<i>AGENTIA DE TURISM MIKA TRAVEL&TOUR SRL</i>	a.XIa T, a.XIIa T
14	<i>COFETARIA ANDREI</i>	A XI aG
15	<i>ELENA TRAVEL</i>	a X-a S7
16	<i>SC ADRIVAL COM SRL</i>	A XI aG
17	<i>SC SERENEDA 4 YOU SRL</i>	a.XIa prof
18	<i>Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti</i>	a.IXa prof.

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	252	270	252	262	252	260	252	263	224	232
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	224	238	224	237	224	232	224	234	196	204
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	224	238	224	237	224	232	224	234	196	204
Servicii	224	238	224	237	224	232	224	234	196	204

